

Приказ

27 декабря 2021 года

№ 773 - ОД

г. Агрыз

Об итогах оказания методической помощи МБОУ Гимназия №1

На основании приказа МКУ «Управление образования Агрызского МР РТ» от 10.12.21 № 721-ОД, «О проведении комплексного изучения деятельности МБОУ Гимназия № 1 и оказания методической помощи», в соответствии с планом МКУ «Управление образования» Агрызского муниципального района РТ на 2021-2022 учебный год, по итогам муниципального мониторинга по качеству образования за 2020-2021 учебный год, с 13 по 24 декабря 2021 года сотрудниками Управления образования в целях изучения состояния деятельности образовательной организации была оказана методическая помощь.

Справка

по итогам мониторинга электронных классных журналов

Цель: контроль накопляемости текущих отметок и своевременности выставления отметок за контрольные процедуры, соблюдение единых требований к заполнению электронных классных журналов учителями

В ходе мониторинга проанализированы:

накопляемость текущих отметок;

своевременность выставления отметок за контрольные и творческие работы;

соблюдение единых требований к заполнению электронных классных журналов учителями русского языка и литературы.

Результаты мониторинга журналов по русскому языку и литературе:

Изучение электронных классных журналов за 1 четверть проводилась на сайте и показало следующие результаты: в положении образовательной организации «Порядок использования классного журнала в электронном виде», утвержденной приказом №110 от 31.08.2018 года, не указаны сокращения в оформлении журналов, то есть, что обозначает «п», «о», «др» и т.д.

Все 5 преподавателей русского языка и литературы по разному обозначают записи работ в электронных журналах сокращенно. В гимназии отсутствует Положение единых требований к ведению электронных журналов.

5 б,5 в класс/русский язык(педагог Савинова С.П.)- *накопляемость отметок средняя, нет отметок за 14.09, 12.10,18.10 ответ на уроке; д/з одиотитные, «упражнения»;*

5а класс/ литература (педагог Даутова Р.Р.)- *все 25 уроков отмечено «О»(ответ на уроке), никаких творческих работ за всю четверть, накопляемость отметок-хорошая.*

5б класс/литература (педагог Савинова С.П.)- *нак-сть отметок средняя (8,5), запланированы и оценены у всех учащихся «с» и «п» (сочинение и проектная работа);*

5в класс/литература (педагог Нутманова Г.Ф.)- *29.09 не выставлена отметка за проектную работу, д/з указаны не конкретно(читать); накопляемость отметок низкая.*

6 а класс русский язык и литература (педагог Новикова З.М.)-1.3. 4 сентября «р» реферат-отметки выставлены не всем; 5,6,9,11,14,20,26 октября «т» проверочные работы-отметки не у всех; д/з однотипные, «упражнения»;по литературе проведено 27 часов, средняя накопляемость отметок -14,4.

6б класс русский язык и литература (педагог Гатауллина Л.С.)- по русскому языку проведено 47 уроков, 1,2,9,22,28,29 сентября нет ни одной отметки за «ДР» домашняя работа;4, 6, 7, 16,23,28,30 октября-отметки по1 и 2, низкая накопляемость отметок.

7,8,9 классах по русскому языку и литературе средняя накопляемость отметок хорошая. Педагоги в данных классах соблюдают требования к накопляемости текущих отметок и своевременности выставления отметок за контрольные процедуры. Учителя используют разнообразные формы творческих работ в организации учебной деятельности обучающихся. Накопляемость отметок хорошая, по устным предметам за урок выставляется минимум пять оценок.

Рекомендации:

1.Заместителю директора Р.Р.Альмухаметовой провести инструктаж по соблюдению норм положения о системе оценивания в рамках педагогического совета. Ознакомить педагогический коллектив под роспись с положением единых требований ведения электронных классных журналов.

2.Учителям-предметникам продолжить работу во всех классах по применению разнообразных форм организации учебной деятельности обучающихся и проверки домашних заданий для максимального оценивания обучающихся на уроке.

3.Классным руководителям продолжать контроль за накопляемостью отметок обучающихся в классе.

Результаты мониторинга журналов по родному (татарскому) языку и литературе и иностранным языкам

Класс	Предмет	учитель-предметник (предметы учебного плана класса)	Замечания по заполнению журнала	Накопляемость оценок
11	Родной язык	Закирова Г.И.	д/з (6 декабря) не привязано к уроку, не выставлены оценки за последние 2 урока (29 ноября,6 декабря)	
8г	Родной язык, п.2	Закирова Г.Р.	6,8 декабря не выставлены оценки	
10	Английский язык	Зиганшина Г.А.	За декабрь проведено 4 урока. Нет оценок у следующих учащихся: Валиева Л, Рахимова А.,Федеров, Хасанов М., Хусайнова Н.	У некоторых учащихся низкая накопляемость оценок
9б	Английский язык 2п.	Азиятуллина Р.Н.	За 2 четверть проведено 19 уроков. За 13 уроков (с 10.11-23.11) (с 29.11-	Накопляемость оценок низкая

			6.12) нет оценок	
8а	Второй иностранный язык (немецкий)	Мальцева А.О.	За 3 урока (с 23.11-7.12) нет оценок	
8б	Второй иностранный язык (немецкий)	Мальцева А.О.	За 2 последних урока 1,8 декабря нет оценок	
7а	Второй иностранный язык (немецкий)	Мальцева А.О.	За 4 урока (с. 11.11-2.12) выставлено оценок только за 1 день	
6б	Английский язык п.1	Гадришина Д.Р.	Нет оценок за последние 2 урока (4,7 декабря)	
5в	Английский	Гадришина Д.Р.	Нет оценок за последние 2 урока (6,8 декабря)	

Выводы:

1. У вышеперечисленных учителей отмечается нерегулярное выставление оценок.
2. У учителя Азиятуллиной Р.Н. по английскому языку в 9б классе отмечается низкая накапливаемость оценок.

Рекомендации:

1. Заполнить электронные журналы согласно Положения своей образовательной организации «Порядок использования классного журнала в электронном виде» (Утвержденного приказом от 31.08.2018 г. №110) и Регламента введения электронного журнала.
2. Администрации школы провести тематические и целенаправленные проверки классного журнала, осуществлять повторный контроль отдельных учителей и классных руководителей (до конца 2 четверти).

Результаты мониторинга журналов по математике, информатике и физике

Сроки изучения: с 06.12.2021 по 10.12.2021.

Класс/ФИО педагога	Накопительность отметок	Своевременность выставления отметок за контрольные работы	Соблюдение единых требований к оформлению классных журналов
5 б Нуриева Регина Эдуардовна / математика	Накопительность отметок за 1 четверть низкая. В сентябре месяце в течение 10 уроков отметок нет у 4 учеников, у остальных по 1 или 2	15.09 проведена входная к/р., отметки выставлены	Количество контрольных работ соответствует требованию (1- к/р в 2,5 недели)

	<i>отметки.</i>		
6 а Тимуршина Раушания Амировна / математика	<i>Накопляемость отметок за 1 четверть средняя, в сентябре месяце в течение 10 уроков по 1 или 2 отметки</i>	<i>17.09 проведена входная к/р. отметки выставлены, нет РО (двойки не прикрыты) 15.10 – к/р нет отметки у 1 ученика</i>	<i>Количество контрольных работ соответствует требованию (1- к/р в 2, 5 недели)</i>
7 а Мирсаяпова Рафия Фаизовна/ алгебра	<i>Накопляемость отметок за 1 четверть средняя.</i>	<i>За к/р отметки поставлены</i>	<i>Количество контрольных работ соответствует требованию (1- к/р в 2, 5 недели)</i>
8б Ибрагимова Лейсан Ольфатовна /алгебра	<i>Накопляемость отметок за 1 четверть хорошая</i>	<i>За к/р отметки поставлены</i>	<i>Количество контрольных работ соответствует требованию (1- к/р в 2, 5 недели)</i>
9 а Ибрагимова Лейсан Ольфатовна /алгебра	<i>Накопляемость отметок за 1 четверть хорошая</i>	<i>Отметка за к/р 13.09 не проставлена у 1 ученика 18.10 за с/р нет отметок</i>	<i>Количество контрольных работ соответствует требованию (1- к/р в 2, 5 недели) С/Р – через урок</i>
10 Ибрагимова Лейсан Ольфатовна /математика	<i>Накопляемость отметок хорошая</i>	<i>Нет отметок за входную к/р 14.09 у 4 обучающихся Нет отметок в ноябре месяце в течение 6 уроков у 1 ученицы.</i>	<i>Количество контрольных работ соответствует требованию (1- к/р в 2, 5 недели)</i>
11 класс Ибрагимова Лейсан Ольфатовна /математика	<i>Накопляемость отметок хорошая</i>	<i>По всем к/р выставлены отметки</i>	<i>Количество контрольных работ соответствует требованию (1- к/р в 2, 5 недели)</i>
7 б физика Ягфаров А.А.	<i>Накопляемость отметок хорошая</i>	<i>По к/р и т. выставлены отметки По всем л/р выставлены отметки</i>	<i>Количество контрольных работ соответствует требованию (1- к/р в 2, 5 недели)</i>
10 а Физика Ягфаров А.А.	<i>Накопляемость отметок хорошая</i>	<i>По к/р, т., л/р выставлены отметки</i>	<i>Количество контрольных работ соответствует требованию (1- к/р в 2, 5 недели)</i>
10 а информатика Ягфаров А.А.	<i>Накопляемость отметок хорошая</i>	<i>По к/р и т. выставлены отметки</i>	<i>Количество контрольных работ соответствует требованию (1- к/р в 2, 5 недели)</i>

Результаты мониторинга журналов по истории, обществознанию, географии

Предмет	класс	ФИО педагога	Заполнение и накопляемость отметок в электронном журнале	Соответствие объема домашнего задания норме (по записи в эл. журнале)	Контрольно-оценочные процедуры	Примечание
история	5а	Исмагилова Е.Э.	9.09 вид работы - ответ на уроке, но ни одной оценки не проставлено; 23.09 вид работы - домашняя работа, но не проставлено ни одной оценки; 5.10, 7.10, 12.10 - ДО - нет ни одной оценки; 19.10 Р - реферат, стоят только оценки у 2 детей (выбран некорректно вид работы) 28.10 (последний учебный день 1 четв.) домашнее задание не привязано к уроку, нет конкретной даты привязки; 9.11, 11.11 ответ на уроке (нет ни одной оценки); 16.11 выбрано два вида работ ДЗ и О (стоят оценки только на ДЗ, на О нет ни одной оценки). Не корректно выбраны виды работ; 18.11 ДЗ не проставлено ни одной оценки; 30.11 О - не проставлено ни одной оценки	В журнале объем домашних заданий соответствует норме, задания разнообразны: составить рассказ по теме, задания по изученному параграфу, нарисовать рисунок, выучить термины и т.д.	28.09 – тест (у всех есть оценки) 7.12 – тест (оценки у всех)	Гайнуллин Тимур на домашнем обучении, оценка за 1 четверть выставлена. 19.10 и 21.10 стоят оценки (не должны ставиться в эл. журнале)
история	6б	Исмагилова Е.Э.	6.10, 8.10, 14.10 – О (не проставлено ни одной оценки) 18.10, 20.10 (не проставлено ни одной оценки), 25.10 (проставлена только оценка одному учащемуся из всего класса); 6.12 О (не проставлено ни одной оценки); 8.12 ДР (не выставлены оценки)	В журнале объем домашних заданий соответствует норме, формы задания: письменные ответы на вопросы, составление исторических портретов, работа с терминами	28.09 тест (оценки выставлены всем) 1.12 СР (оценки выставлены всем)	
история	7а	Савинова Е.В.	18.09 ДР не проставлено ни одной оценки 9.11 ДР не проставлено ни одной оценки	В журнале объем домашних заданий соответствует норме, формы задания прочесть параграф, письменно ответить на вопросы, пересказ	11.09 Тест (оценки выставлены всем) 10.11 СЗ (оценки выставлены всем) 16.11 ПР (оценки выставлены всем)	

					выставлены не всем)	
история	11	Галимзянова А.Ф.	8.09 Р (оценки не у всех) 17.09 Р (оценки не у всех) 24.09 О (нет оценок) 1.10 Р (оценки не у всех) 8.10 Р (оценки не у всех) 15.10 ДР (нет оценок) 27.10 Р (оценки у всех) 12.11 ДР (нет оценок) 26.11 Р (одна оценка) 1.12 ДР (нет оценок) По виду работ учитель большинство выбирает домашнюю работу и реферат	В журнале объем домашних заданий соответствует норме, формы задания: прочитать параграф, письменные задания, устные задания 13.10. домашнее задание прописано НПМ для ЕГЭ	Нет ни одного контрольно-оценочного мероприятия	
общ	8г	Савинова Е.В.	23.09. ДР нет ни одной оценки 28.10 (последняя дата проведения урока в 1 четв.) домашнее задание не привязано к уроку, нет конкретной даты привязки)	В журнале объем домашних заданий соответствует норме, формы задания: прочитать параграф, письменные задания, устные задания, подготовка сообщений, написать мини сочинение – размышление. Задания разноуровневые	30.09. СР (оценки выставлены) 14.10 СЗ 18.11 СЗ	
общ	9а	Савинова Е.В.	30.10 (последняя дата проведения урока в 1 четв.) домашнее задание не привязано к уроку, нет конкретной даты привязки)	В журнале объем домашних заданий соответствует норме, формы задания: прочитать параграф, пересказать, письменные задания, устные задания,	11.09 Т (оценки у всех) 18.09 СЗ (оценки не у всех, у 11 детей из 28) 25.09 СЗ (оценок нет) 9.10 СЗ (оценки у 4 учащихся (двойки) 4.12 СЗ (оценки у 14 учащихся из 28)	
общ	10	Галимзянова А.Ф.	24.09 О (нет ни одной оценки) 1.10 Р (однако оценки не у всех детей) 8.10 Р (оценки выставлены всем) 13.10 Р (оценки не у всех) 10.11 Р (оценки есть у всех) 26.11 Р (не у всех оценки)	В журнале объем домашних заданий соответствует норме, формы задания: прочитать параграф, пересказать, письменные задания, устные задания, тесты 27.10 не прописано домашнее задание	СЗ 17.09 (оценки у всех) СЗ 1.12 (оценки у всех)	

География	5 6	Терюшкова Л.Ю.	13.09 ДР (нет оценок) 25.10 (последняя дата проведения урока в 1 четв., домашнее задание не привязано к уроку, нет конкретной даты привязки)	В журнале объем домашних заданий соответствует норме, формы задания: прочитать параграф, работа с контурной картой, подготовка сообщения, проект	4.10 ПР (оценки выставлены) 11.10 СЗ (оценки выставлены) 18.10 Проект (не у всех выставлены оценки) 25.10 СЗ (оценки у всех) 22.11 ПР оценки не у всех 29.11 ПР (оценки есть) 6.12 СР (оценки есть)	
География	6 6	Терюшкова Л.Ю.	26.10 (последняя дата проведения урока в 1 четв.) домашнее задание не привязано к уроку, нет конкретной даты привязки)	В журнале объем домашних заданий соответствует норме, формы задания: прочитать параграф, календарь погоды, письменные задания	14.09 Т (оценки у всех) 28.09 ПР (оценки не у всех) 12.10 СР (оценки не у всех) 19.10 ПР (оценки у всех) 9.11, 16.11 ПР (нет оценок) 23.11 СР (оценки есть) 30.11 СР (оценки выставлены)	

Рекомендации:

1. применять разнообразные формы проверки домашних заданий
2. дифференцировать домашние задания
3. максимально обратить внимание на соотношение и соответствие содержания домашнего задания содержанию уроков, оптимальный объем дом.заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Терюшковой Л.Ю.:

- привести в соответствие электронный журнал, а именно привязать домашние задания к конкретному уроку (6 б. - 26.10, 5 б – 25.10),
- выставлять всем учащимся оценки за практические и самостоятельные работы

Галимзяновой А.Ф.:

- прописывать домашние задания (27.10 не прописано домашнее задание в 10 классе по предмету обществознание),
- проводить контрольно-оценочные мероприятия для учащихся 11 классов (с начала учебного года до 13.12 в эл журнале нет ни одного контрольно –оценочного мероприятия);
- выставлять всем учащимся оценки за практические и самостоятельные работы

Савиновой Е.В.:

- привести в соответствие электронный журнал, а именно привязать домашние задания к конкретному уроку (9 а обществознание - 30.10, 8 г. обществознание – 28.10);
- привести в норму количество проводимых контрольно-оценочных мероприятий.
- выставлять всем учащимся оценки за практические и самостоятельные работы

Исмагиловой Е.Э.:

- привести в соответствие электронный журнал, а именно привязать домашние задания к конкретному уроку (5 а история - 28.10);
- корректно выбирать вид работы;
- оценки учащемуся, находящемуся на домашнем обучении в эл журнале не выставлять, выставлять только по итогам четвертей

Справка по итогам мониторинга по предметам ОБЖ, физическая культура, музыка, искусство

Уроки ОБЖ в 8-11 классах ведет Екимов Владимир Михайлович. На момент проверки проведено в 5-9 классах по 6 уроков, в 10-11 по 14 уроков. Накопляемость оценок средняя. Во всех классах указана практическая работа, как вид деятельности. Домашнее задание в основном однотипное "Повторить".

8а, 8б класс нет отметок за 8,15 ноября и 6 декабря. Накопляемость оценок средняя.

8в класс нет отметок 10, 17 ноября и 8 декабря.

8г класс отметки имеются за 25 ноября у всех обучающихся, 9 декабря выставлены всего 3 отметки. Нет отметок за 11,18 ноября, и за 2 и 16 декабря. Накопляемость отметок низкая.

9а класс. 4 урока практической работы. Нет отметок за 9 и 16 ноября.

9б класс. 9,16,11 ноября и 7 декабря нет отметок. Накопляемость отметок средняя.

10 класс. Не приведена дата домашнего задания на следующий урок 14, 21, 28 сентября. Нет отметок за 7, 21 сентября, за весь октябрь и 23 ноября. Накопляемость отметок низкая.

11 класс. Не приведена дата домашнего задания на следующий урок 22, 29 сентября. Нет отметок за 8 сентября, за весь октябрь и 8 декабря. Накопляемость отметок низкая.

Уроки физической культуры ведут Султанова Луиза Шамилевна, Закиров Айнуур Ильнурович, Екимов Владимир Михайлович.

В 5а, в классах уроки ведет Закиров А.И. Домашние задания одновипные. Вид деятельности на уроках чередуется "О"(ответ на уроке) и "ПР"(практическая работа). Накопимость отметок хорошая.

В 5б, 7а, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а,9б и 10 классах уроки ведет Султанова Л.Ш. Во всех классах на каждом уроке вид деятельности – практическая работа. Домашние задания на выполнение упражнений на разные группы мышц.

В 5б. Нет оценок у Файзулхаковой А. Напопимость отметок средняя. Не у всех стоят оценки за урок, несмотря на то что вид деятельности "ПР".

7а- нет отметок за 4 и 15 декабря. У Мурзиной Э. Нет ни одной оценки. Накопимость оценок средняя.

8а класс. Нет отметок за 10, 17, 27 ноября, 4 и 8 декабря. У Шиганова И. и Коробейникова Т. нет ни одной оценки за 2-ую четверть. Накопимость отметок низкая.

8б класс. Нет отметок за 12, 26 ноября, 1, 3, 8, 9, 10 декабря. У Александрова Д. и Сидорочевой Д. нет ни одной оценки за 2-ую четверть. Накопимость отметок низкая.

8в класс. Нет оценок за 12, 17, 22, 26 ноября и за 8 декабря. Накопимость оценок средняя.

8г класс. Нет оценок за 8, 13 декабря. Накопимость оценок средняя.

9а класс. Нет оценок за 2-ую четверть у Багаутдинова Алинура и Муратовой Элис. Оценок нет за 4 и 18 декабря. Накопимость оценок средняя.

9б класс. Нет оценок за 2-ую четверть у Галимовой Н. и Колесник А.. Оценок нет за 4 и 18 декабря. Накопимость оценок средняя.

10 класс. Нет оценок с сентября месяца у Рахимовой А. Не выставлены отметки за 7, 9, 11, 14, 16, 18, 21, 23, 25, 28, 30 сентября, 9, 16, 19, 26 октября, 16,18 декабря. Накопимость оценок за I полугодие низкая.

В 6а, б, 7б,ви 11 классе уроки физической культуры ведет Екимов В.М

6а класс. Нет оценок за 8, 9, 19, 15, 16, 17, 29 ноября. 27 человек из 30 имеют средний балл, соответствующий оценке 5. Объективность выставления оценок вызывает сомнения. Накопимость отметок низкая.

6б класс. Нет оценок за 8, 11, 12, 15, 18, 19, 29 ноября, 9 октября. 13, 16, 17, 20 декабря не заполнена тема, вид работы и нет оценок. 26 человек из 29 имеют средний балл, соответствующий оценке 5. Объективность выставления оценок вызывает сомнения. Накопимость отметок низкая.

11 класс. Не преведена дата домашнего задания на следующий урок 3 и 15 сентября. Накопимость оценок низкая. За сентябрь месяц выставлено лишь 14 отметок за 2, 3 и 15 сентября. Нет ни одной оценки за 8, 9, 10, 16, 17, 22, 23, 24, 29 и 30 сентября. В октябре проведено 13 уроков. Единственный день с оценками 27 октября. Оценено 5 человек. В ноябре поведено 9 уроков. Отметки стоят только за 2 урока. Отсутствуют оценки 12, 17, 18,

19, 24, 25, 26 ноября. 8, 10 и 15 декабря. 16 и 17 декабря отсутствует запись темы, вида работы.

Уроки музыки в 5а,б,в, 6а,б, 7а,б,в, 8а,б,в,г классах ведет учитель Муллахметова Марселя Альбертовна.

В каждом классе проведено по 6 уроков. Домашнее задание разнообразно: повторить инструменты симфонического оркестра, выучить термины, повторить песню. Во всех классах прошел урок тестирования. Оценки за данный вид работы выставлены каждому обучающемуся своевременно. Из шести уроков на четырех, выставлены оценки каждому ученику, Накопляемость оценок хорошая.

7в класс У Гаязовой Азалии нет ни одной отметки за 2-ую четверть.

Уроки изобразительного искусства в 5-7 классах ведет Худайбергенова Флорида Мирзиевна.

Все уроки выбраны с практической работой. Накопляемость оценок средняя. Не у всех детей имеются оценки за практическую работу.

6б- нет оценок за 7 декабря,

7б класс. 16 ноября и 7 декабря нет оценок.

7в класс. 9 ноября за практическую работу не выставлены оценки у 14 учеников, за 30 ноября у 12 учеников.

Педагоги в основном соблюдают требования к накопляемости текущих отметок и своевременности выставления отметок. На уроках используется чаще всего такие виды работы как "домашняя работа", "ответ на уроке", "тестирование". На уроках физической культуры и изо основным видом является "практическая работа". На уроках изобразительного искусства отсутствуют оценки у некоторых учеников, что позволяет сделать вывод о том, что не все ученики предоставляют свои работы.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам Екимову В.М., Закирову А.И., Султановой Л.Ш., Худайбергеновой Ф.М., Муллахметовой М.А. продолжить работу во всех классах по применению разнообразных форм организации учебной деятельности обучающихся.

2. Учителю Екимову В.М. своевременно заполнять классный электронный журнал по предметам "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности". Каждый урок оценивать деятельность учеников по своим предметам.

Классным руководителям вести работу с обучающимися по накопляемости оценок и своевременного выполнения домашних заданий и практических работ

Справка по итогам мониторинга электронного журнала по предметам химии, биология

Изучены электронные журналы по предметам:

- химия 8, 9 кл
- биология 5-7 кл

Цель изучения электронных журналов – выяснение: наполняемости оценок, выполнения стандарта, своевременного выставления оценок

Рабочие программы составлены педагогами согласно общешкольного «Положения о рабочих программах», утверждены и прошиты.

Мониторинг электронных журналов:

по биологии 5-7 классов, педагог Терюшкова Людмила Юрьевна (1 час./нед.)

№	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во обучающихся на				Наполняемость оценок	Соответствие тем ФГОС
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	5 а	12	4	7	1	0	недостаточная (2-6)	Да

Анализ электронных журналов - Биология, 6 а класс.

Согласно рабочей программе в течении четверти проведены 3 самостоятельные работы

№	Дата	Кол-во учащихся	Кол. выполнявших	Кол-во выполнявших работу			
				«5»	«4»	«3»	«2»
1	11.11.21	30 (2 - «б»)	28	4	18	5	1 (Хазиахметов Р.)
2	25.11.21	30 (5 уч.- «б»)	18	0	0	1	12 (Буров Я. Галеева Р. Кенджаев С. Хазиахметов Р Хакимова С. Чувашов Р. Шакирова Р.)
3	9.12.21	30 (2 уч.- «б»)	22	7	14	1	0

Качество образования в классе низкое. Из 30 учащихся -7 имеют средние оценки:

- Кенджаев С. – 2,33
- Хакимова С. - 2,5
- Буров Я. – 2,67
- Хазиахметов Р. – 2,75
- Чувашов Р. - 2,75
- Шакирова Р. - 3,0
- Галеева Р. – 3,0

В электронном журнале выявлено:

- темы рабочих программ совпадают с темами электронных журналов в соответствии с ФГОС
- отсутствие оценок у обучающихся за выполнение самостоятельных работ (25.11.21 - у 7 учащихся оценки не выставлены; 9.12.21 - оценки не выставлены 6 учащимся)
- не прописаны темы контрольных работ,
- не проведены работы над ошибками (после контрольных и самостоятельных работ),
- оставлены открытыми неудовлетворительные оценки учащихся
- в основном оценки выставлены за самостоятельные работы. мало оценок за опрос на уроке

Накопляемость оценок в электронных журналах (5-7 кл) по биологии недостаточная.

Отсутствуют такие формы работы, как «РО» (работа над ошибками), в основном отмечены «ДР» (проверка домашнего задания). Необходимо ввести запись: «О» (ответ на уроке), «СЗ» (срез знаний).

Вывод:

1. Терюшковой Л.Ю. не допускать вышеуказанные нарушения
2. Рекомендовано посещение уроков биологии учителей района: Гараевой А.И. (СОШ №3), Мингалиевой А.М. (СОШ 2)
3. Соблюдать единые требования к оформлению классных журналов

Мониторинг электронных журналов:

по химии 8-9 классов, педагог Муллахметова Альфия Фаридовна (2 час./нед.)

В электронном журнале выявлено:

- темы рабочих программ совпадают с темами электронных журналов в соответствии с ФГОС
- не прописаны темы контрольных работ, нет «Работы над ошибками», отсутствует запись о проведенных практических работах (невыполнение программы в практической части).
- тетради учащихся единые для контрольных и практических работ (не соответствует требованиям)
- журналы по технике безопасности требуют доработки в части заполнения.

Накопляемость оценок в электронных журналах (8, 9 кл) по химии достаточная. Отсутствуют такие формы работы, как «РО» (работа над ошибками), в основном отмечены «ДР» (проверка домашнего задания). Необходимо ввести запись: «ПР» (практическая работа), «О» (ответ на уроке), «СЗ» (срез знаний). В журнале нет фиксации вводного и повторного инструктажа по технике безопасности.

Вывод:

1. Муллахметовой А.Ф. необходимо устранить вышеуказанные замечания по ведению электронного журнала, журналов по технике безопасности, по ведению тетрадей и не допускать их в дальнейшем
2. Рекомендовано посещение уроков химии учителей района: Латыповой Л.Р. (Иж-Бобьинская СОШ), Мингалиевой А.М. (СОШ 2), своей школы - Латыповой Э.Ф.;
3. Соблюдать единые требования к оформлению классных журналов

Журнал ведения индивидуального обучения

Кудрявцев Богдан, 8г	Русский язык Даутова Р.Р.- не заполнено д.з.
	Англ.язык- Гадыршина Д.Р.-не заполнено д.з.
	Информатика,физика-Закиров А.И.-декабрь не заполнен
	Химия-Муллахметова А.Ф.-ничего не заполнено
	География, биология, музыка-Терюшкова Л.Ю.-декабрь не

	заполнен Алгебра, геометрия-Тимуршина Р.А.-не заполнен полностью ОБЖ Худайбергенова Ф.М. –нет ни одной отметки, не указано д.з ИЗО-нет ни единой отметки,нет д.з, технология-декабрь не заполнен, физическая культура-ничего не заполнено
Абилова Амалия, 11 кл	Родной (Русский) язык, литература –Цаутова Р.Р.декабрь не заполнен Химия,биология, ОБЖ, фк –Муллахметова А.Ф.-ничего не заполнено, нет ни единой отметки по предметам
Мырзин Иван, 2 б кл	Англ язык-Гимаева Г.М., декабрь не заполнен
Пантелеев Мирослав, 4а кл	Англ яз- Гадыршина Д.Р, декабрь не заполнен Русский язык-Гарифуллина Л.С.-дом зад не указано
	ИЗО, технология-Лопатина Т.М.-дом задание не указано
Гайнуллин Тимур, 5 а класс	Англ язык-Гимаева Г.М., декабрь не заполнен География, биология, музыка, ИЗО, технология, физическая культура –Муллахметова А.Ф., ничего не заполнено, нет ни единой оценки Математика (Нуриева Р.Э.)-декабрь не заполнен Русский язык, литература, родной язык, родная литер-декабрь не заполнен Англ язык-Гадыршина Д.Р.-декабрь не заполнен Физика, информатика-Закиров А.И., декабрь не заполнен История, обществознание-Исмагилова Е.Э.ничего не заполнено, нет ни единой оценки Алгебра, геометрия –Мирсаяпова Р.Ф.-декабрь не заполнен Родной язык, род литер-Нугманова Г.Ф.-декабрь не заполнен ИЗО, технология, физическая культура-Худайбергенова Ф.М.-ничего не заполнено

Вывод: в срок до 15.01 2022 устранить вышеуказанные замечания и представить журналы заместителю начальника Г.Ф.Ахтямовой для повторного мониторинга

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С целью выявления единых педагогических требований к образовательному процессу и выявления соответствия реализации начального общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта посещены всего 7 уроков: из них 1 урок в 1 классе (математика), 2 урока в 3-х классах (математика, русский язык), 3 урока в 4-х классах (математика, русский язык, литературное чтение), а так же выборочно 1 урок во 2 классе (физическая культура).

Обучение в начальных классах в МБОУ Гимназия №1 ведется по программе УМК «Школа России».

Посещенные уроки в указанных классах позволили сделать следующий вывод:

1. Мальцева Анастасия Олеговна – учитель 3 в класса, категории не имеет, стаж 3 года (в данной образовательной организации в начальных классах преподает первый год). В классе всего 29 учащихся. На момент посещения урока математики присутствовало 17 учащихся.

Посещение урока показало, что реализация ФГОС НОО осуществляется учителем системно, начиная с поурочного плана. Урок начат в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникационные технологии. На уроке применялся деятельностный метод обучения. Настрой на урок хороший. Учитель смог в начале урока мобилизовать класс и настроить на работу учащихся при помощи загадки. Этапы урока выдержаны, было мотивирование обучающихся к учебной деятельности, поставлена проблема, сделано обучающимися формулирование темы урока. Использованы уместно и эффективно раздаточные дидактические материалы, учебная наглядность. Урок сопровождался презентацией, связанной с темой урока. В содержании урока прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Была проведена минутка чистописания числа «72» в начале урока, здоровьесберегающая физкультминутка. Активность обучающихся на уроках средняя. Формирование УУД происходит через активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы.

Однако учителю следует правильно, рационально распределять время на уроке, соблюдать дозировку времени, так как этап рефлексии, оценка результативности учащихся на уроке не было. Не следует задавать после звонка домашнее задание.

2. Лопатина Татьяна Михайловна, учитель 4а класса. Имеет первую квалификационную категорию, стаж работы – 13 лет (в данной образовательной организации – 7 лет). В 4а классе всего 25 учащихся. На момент посещения урока математики присутствовало 19 учащихся.

На уроке использовались такие методы и приемы, как «Мозговой штурм» на этапе актуализации знаний для устного счета, работа по учебнику, работа в паре. Целеполагание совместное с учащимися. Обучающиеся активны на уроке за исключением отдельных.

Грамотно применялись ИКТ. Для формирования УУД учитель оптимально сочетает объяснение материала с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер.

Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно, показали умение работать с учебником, у доски, умение работать в паре. С целью использования здоровьесберегающих технологий, на уроке в обязательном порядке проводилась физкультминутка, создавалась проблемная ситуация на умножение чисел, запись которых оканчивается нулем.

Результативностью урока является то, что большая часть класса достигла результата.

3. Васильева Алена Леонидовна, учитель 3б класса. Категории не имеет, молодой специалист, стаж работы 3 года (в данной образовательной организации – 1 год). В 3б классе всего 29 учащихся, на момент посещения урока русского языка присутствовало 22.

В ходе проверки установлено, что учитель не всегда проводит уроки по требованиям ФГОС НОО. Было отмечено нарушение структуры урока в соответствии с новыми стандартами, а также нарушение дозировки по времени на определённых этапах урока.

Урок начался с организации класса, но в организацию не входила эмоциональная подготовка учеников, а только организация дисциплины. Формулировка темы урока совместно с учащимися, но отсутствовало целеполагание.

Минутки чистописания на данном уроке не было, не акцентировалось внимание на индивидуальном почерке учащихся, так же учитель не напоминал о необходимости стараться работать аккуратно во время всего урока.

На уроке проводилась физкультминутка с сопровождением анимационного материала. Однако следует отметить, что на проведение физкультминуток времени не должно отводиться слишком много.

В содержании урока нет связи с жизнью, с практической деятельностью. Формы организации деятельности учащихся на уроке неактивные, учитель использует больше фронтальную форму работы. За время посещения урока групповой или работы в паре отмечено не было. В недостаточном количестве проходит формирование навыков самоконтроля и самооценки. Эмоциональная атмосфера на уроке не соответствует точной позиции «Я-ученику». Несколько учащихся работали у доски, однако не давалось конкретных заданий для остального класса.

На уроке плохо прослеживается связь учитель-ученик. Учителя не слышно, с классом не работает, а только с теми, кто выходит к доске для выполнения задания.

Учителю следует мотивировать обучающихся на активное сотрудничество, создавать проблемные ситуации, ставить вопросы проблемного, творческого характера, давать детям возможность самим ставить цели и задачи урока, делать выводы, осуществлять системно-деятельностный подход, соблюдать дозировку времени.

4. Гиззатуллина Эльвира Миннрахмановна, учитель 4в класса первой квалификационной категории. Стаж работы в МБОУ Гимназия №1 – 7 лет. В классе всего 21 учащийся, на момент посещения урока литературного чтения присутствовал 13 учащихся.

Урок начался с минутки внеклассного чтения про себя любого произведения (был разный материал), который учащиеся принесли. Учитель смогла мобилизовать класс и настроить на работу учащихся при помощи стихотворения, с раскрытием смысла стихотворения. Посещенный урок сопровождался наглядно-демонстрационным материалом по теме урока (С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ сказки). В содержании урока прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания. Обучающиеся на уроке активны, говорят, рассуждают, пересказывают по картинкам. Учитель все ответы слушает до конца. Учителем использованы разные методы и приемы, повышающие познавательную активность обучающихся.

На этапе закрепления материала была самостоятельная работа: учащиеся работали с ноутбуком (у каждого учащегося отдельно) в образовательной платформе Учи.ру, где каждый писал свой отзыв по сказке.

На этапе рефлексии ученики оценивают результат и процесс своей деятельности. Результат урока достигнут каждым учащимся. Домашняя работа задана до звонка, урок окончен со временем.

5. Выборочно было осуществлено посещение урока во 2а классе на предмет того, соблюдает ли учитель на уроке физической культуры требования, соответствующие образовательной программе школы. А именно, проводит ли учитель урок физической культуры в спортивной форме.

Во 2а классе преподает Садыкова Алсу Фаритовна, стаж работы 9 лет. Имеет СЗД. Данный класс по количеству детей самый большой в школе, всего 33 учащихся на момент посещения урока было 29 учащихся. Надо отметить, что по ходу работы учителя начальных классов встречаются с определенными трудностями. Одна из трудностей состоит в том, что в одно и то же время в спортивном зале школы могут находиться несколько классов одновременно, что не позволяет заниматься учебным процессом в полном объеме. Сознательные трудности для достижений изучения некоторых видов упражнений.

Урок проводился в спортивном зале школы. На момент посещения урока в спортивном зале занимались два класса (на одной половине 2а класс, на другой – 9 класс).

При посещении урока выяснилось, что учитель не готов к уроку (не имела соответствующая форма одежды). Урок начался с построения учащихся, выполнения команд «Равняйся!», «Смирно!». После чего выполнялись ОРУ: элементы строя, перестроения, ходьба в сочетании с дополнительным движением рук, ног, туловища, бег, прыжки. В ходе выполнения упражнений в ходьбе учительница недостаточно обращает внимание на технику выполнения упражнений, нет демонстрации самого учителя в технике выполнения упражнений.

На уроке применялись разнообразные методы и методические приемы. Больше используется соревновательный и игровой методы. При объяснении выполнения техники новых упражнений оказывает страховку.

6. Мягкова Чулпан Раифовна, учитель 1б класса. Категории не имеет, первый год работает учителем. В классе всего 24 учащихся, на момент посещения урока математики присутствовало 16 учащихся.

По итогам посещения урока нужно отметить работу Мягковой Ч.Р. с удовлетворительной стороны, по сравнению посещения урока в октябре месяце текущего года. Есть заметная положительная динамика в построении учебного процесса.

Реализация ФГОС НОО осуществляется учителем системно, начиная с поурочного плана. Требования, предъявляемые к уроку по ФГОС, выполняются на отдельных этапах урока. Учитель смогла в начале урока мобилизовать класс и настроить на работу учащихся при помощи героев мультфильма. Было мотивирование обучающихся к учебной деятельности наглядно-демонстрационным материалом, рациональное использование ИКТ технологии.

На уроке проводилась минутка чистописания числа «15». Учитель объяснила написание цифры «1», но объяснение правильного письма цифры «5» пропустила. Так же во время письма нужно держать на контроле правильную осанку и наклон тетради учащихся, чаще напоминать об этом. Следить, как пишут дети, вовремя исправлять.

На уроке проводились различные формы работы: работа в парах, работа по учебнику, ученики показали умение работать у доски. Однако следует отметить, что при работе в парах не было контроля со стороны учителя, чтоб работа велась правильно. Учащиеся больше работали самостоятельно, не обсуждали задание.

На уроке в обязательном порядке проводилась физминутка с использованием ИКТ. В содержании урока присутствует связь с жизнью, практической деятельностью, межпредметная связь.

Активность обучающихся на уроках средняя. Есть дети, которые умеют читать. Нужно отметить, что учитель на данном уроке работала только с активными учащимися, мало уделялось внимание на поддержку дисциплины в классе.

На этапе рефлексии нужно ставить правильный вопрос: Чему мы сегодня научились на уроке? Оценить учащихся похвалой.

Результат урока достигнут отдельными учащимися.

7. Закирова Гульнара Расимовна, учитель 4г класса высшей квалификационной категории. На момент проверки урока русского языка в классе присутствовал 18 учащихся из 21.

Урок-обобщение по изученным материалам. На уроке применялся деятельностный метод обучения. На данном уроке использовались такие методы и приемы, как работа над ошибками, работа по тестам, работа по учебнику, работа над правилом, работа по карточкам, письмо под диктовку в форме игры «Охотники-зайки» и работа на образовательном портале Яндекс.Учебник.

Обучающиеся активны на уроке. Эмоциональная атмосфера на уроке соответствует позиции «Я-ученик». Учитель смогла мотивировать обучающихся на активное сотрудничество, создавать проблемные ситуации, ставить вопросы проблемного, творческого характера, давать детям возможность самим ставить цели и задачи урока, делать выводы, осуществлять системно-деятельностный подход. Грамотно применены раздаточно-дидактические материалы. ИКТ. Реализация ФГОС НОО осуществляется полностью.

В связи с тем, что рефлексия, оценивание учащихся было уже после звонка, учителю необходимо пересмотреть объем планируемой работы на уроке, строго соблюдать дозировку времени и грамотно распределять время на уроке.

Цель мониторинга рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ:

- выполнение учителями норм проверки тетрадей;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками;
- правильность подписи тетрадей в начальной школе;
- соответствие объема классных и домашних работ.

По итогам мониторинга представленных рабочих и контрольных тетрадей по русскому языку и математике было выявлено следующее:

- учителя предоставили все рабочие тетради учащихся и тетради для контрольных работ;
- уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии;
- есть тетради, которые не обложены, ведутся неаккуратно, есть грязные тетради;
- есть тетради с ошибками в написании адреса на обложке тетради;
- многие учащиеся пишут неаккуратно, неразборчиво. Не видна работа над каллиграфией, единый орфографический режим не всегда и не у всех учителей соблюдается.
- наблюдается не внимательная проверка тетрадей. за учителями остаются ошибки;
- Наблюдается завышение оценок (за 1, 2 ошибки поставлена «5-», 3-4 ошибки- «4» и т.д.);
- работа над ошибками после контрольных работ не всегда ведется в тех же тетрадях, чаще выполняется в рабочих тетрадях;

- в 3б и 3 в классах в тетрадях для контрольных работ по русскому языку имеется только одна работа, выполненная 25.10.2021 года. Остальные работы выполнены на отдельных листах.

Учитывая результаты мониторинга, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся, учителям начальных классов МБОУ Гимназия №1 рекомендовано:

1. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и в оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
2. Регулярно поводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей.
3. Всем учителям регулярно поводить работу с обучающимися, у которых каллиграфические и графические навыки сформированы недостаточно правильно.
4. Систематически проводить работу над ошибками.
5. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объём домашних заданий.
6. Качественно проверять тетради учащихся, не допуская пропуска ошибок учащихся.

- Мальцевой А.О.: рационально распределять время на уроке, соблюдать дозировку времени, не задавать домашнюю работу после звонка; на уроках организовывать деятельность в парах, в группах; разнообразить виды учебной деятельности; качественно проверять тетради учащихся, не допуская пропуска ошибок; чаще посещать уроки других учителей, с целью обмена опытом.

- Лопатиной Т. М.: усилить работу так, чтобы ученики самостоятельно делали выводы, исправляли свои ошибки; разработать и использовать индивидуальные карточки с заданиями, чтоб учащиеся могли выбирать наиболее комфортный для себя уровень заданий; тщательно продумать задания для учащихся на развитие математических и логических умений.

- Васильевой А. Л.: мотивировать обучающихся на активное сотрудничество; создавать проблемные ситуации, ставить вопросы проблемного, творческого характера; давать детям возможность самим ставить цели и задачи урока, делать выводы; осуществлять системно-деятельностный подход; соблюдать дозировку времени; качественно проверять тетради учащихся, не допуская пропуска ошибок; чаще посещать уроки других учителей, с целью обмена опытом.

- Гизатуллиной Э. М.: на уроке организовать деятельность в парах, в группах, чтение хором; строить работу так, чтобы ученики самостоятельно делали выводы, исправляли свои ошибки; продолжить использовать различные приёмы и методы для активизации познавательной деятельности учащихся (работа в образовательных платформах Яндекс.Учебник, Учи.ру, и т.д.).

- Садыковой А. Ф.: на уроках физической культуры быть с соответствующей спортивной форме; на уроке привлекать и поддерживать внимание учащихся техническими средствами, продуманным рядом физических упражнений; демонстрировать детям выполнение каждого упражнения, чётко и ясно давать инструкции; в начале урока проводить инструктаж по технике безопасности.

- Мягковой Ч. Р.: держать на контроле правильную осанку и наклон тетрадей учащихся; на этапе рефлексии ставить правильный вопрос: Чему мы сегодня научились на уроке? оценивать учащихся похвалой; работать всем классом, не только с активными учащимися; держать внимание и активность учащихся на уроке, используя различные виды и формы работы; чаще посещать уроки других учителей, с целью обмена опытом.

- Закировой Г. Р.: четко распределить объем планируемой работы на уроке; строго соблюдать дозировку времени и грамотно распределять время на уроке; качественно проверять тетради учащихся, не допуская пропуска ошибок.

Заместителю директора по УР Альмухаметовой Р.Р. рекомендовано:

1. Провести повторную выборочную проверку тетрадей учащихся 1-4 классов в 3 четверти 2021-2022 учебного года и представить анализ методисту Р.Р.Сафиуллиной
2. Составить план-график взаимопосещения уроков учителей начальных классов в срок до 15.01.2022.
3. На заседании МО учителей НОО провести разъяснение единых требований по локальным актам в срок до 31.01.22.
4. Посещать уроки всех учителей начальных классов согласно графика посещения (ежемесячно).
5. Усилить работу по наставничеству молодых педагогов, согласно составленному плану.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Справка по итогам посещения уроков по предметам: русский язык, география, обществознание в гимназии №1

- анализ образовательного процесса: посещены уроки по предмету «Обществознание» в 9 б. классе (учитель Савинова Е.В.), в 7 б. классе (учитель Исмагилова Е.Э.), в 11 классе (учитель Галимзянова А.Ф.); по предмету «Русский язык» в 11 классе (учитель Даутова Р.Р.), в 9 б. классе (учитель Новикова З.М.); по предмету «География» в 7 в классе (учитель Терюшкова Л.Ю.),
- индивидуальные беседы с учителями Даутовой Р.Р., Савиновой Е.В., Терюшковой Л.Ю., Новиковой З.М., Исмагиловой Е.Э., Галимзяновой А.Ф.

Результаты посещения уроков:

Русский язык

Методист управления образования: Команева Л.Р.
Эксперт: Галеева Л.В. (СОШ №4 г.Агрыз),
руководитель РМО учителей русского языка и литературы

Урок русского языка в 11 классе на тему «Сложносочинённое предложение, средства связи в нём. СПП с соединительными, противительными, разделительными союзами, их строение, значение».

Учитель: Даутова Резида Радиковна, учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории.

Тип урока: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания о СПП, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока соответствовала его типу:

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Вид урока: урок-совершенствование знаний, умений и навыков по теме.

Поставленные учителем образовательные, воспитательные, развивающие цели и практические цели, поставленные учениками, достигнуты.

Для повышения мотивации учащихся были использованы словесные (вступительное слово о роли языка, его значимости; чтение и анализ стихотворения о

культуре речи), наглядные и практические (презентация, рабочая карта с заданиями), репродуктивные и поисковые методы (создание проблемных ситуаций) и методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя (творческая работа: создание предложений по началу; конструирование предложений).

-Ориентированность на стандарты,

- развитие УУД:

-Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.

-Познавательные: учащиеся извлекают информацию о сложносочинённом предложении, средствах связи в нём из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают.

-Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.

-Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей (роль русского языка в жизни человека), выбирают правильные позиции.

-применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, технологии критического мышления (приём «Дерево вопросов») определяет соответствие урока требованиям ФГОС.

На уроке осуществлялся практический, деятельностный подход.

Учебный материал с научной точки зрения освещён правильно и соответствует возрасту учащихся.

Содержание урока соответствует требованиям образовательной программы.

Прослеживается взаимосвязь теории и практики, связь нового и ранее изученного учебного материала. Развитие самостоятельности и познавательной активности создано при помощи ситуаций, связанных с применением собственного жизненного опыта школьников.

Чётко проведён этап актуализации знаний и выявление проблемных вопросов при анализе ССП разных синтаксических конструкций.

Учитель использовал разнообразные исследовательские задания:(доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)

Деятельность учащихся преобладала в сравнении с деятельностью педагога.

Для получения новых знаний педагог применял следующие методы: сравнение, наблюдение, чтение, поиск информации.

В качестве формы общения использован диалог.

Информирование учителя о достижениях и проблемах учащихся, определение уровня достижения цели и решения задач происходило при грамотно организованной обратной связи.

Целесообразно подобранные методы и средства обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока выявили стремление учащихся участвовать в многообразной деятельности, организованной педагогом.

Количество наглядного материала на уроке соответствовало целям и содержанию занятия.

Самооценка учащимися происходила при помощи самоанализа своей учебной деятельности. При формировании самооценки был применён эталон, использованный в различных формах: устной, письменной, графической. Самооценивание было связано с характеристикой выполнения задания. Оно позволило увидеть ученику свои слабые и сильные стороны. Были применены все виды самоконтроля: предварительный, процессуальный, итоговый.

Учебная деятельность на уроке была направлена на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания. Чередовались задания разной степени сложности. Преобладала на уроке фронтальная работа.

Объем домашнего задания оптимален. Домашнее задание дифференцировано по уровню сложности и имеет право выбора. Инструктаж по выполнению домашней работы доступен и понятен.

Рекомендации:

1. Учитывать личностно-ориентированный, индивидуальный характер урока, принцип дифференцированного обучения.
2. Разнообразить формы работы на уроке (парная, групповая).
3. Использовать на уроках методы, направленные на стимулирование познавательного интереса: словесные, положительная оценка, метод индуктивных и дедуктивных рассуждений, групповой метод при решении задач.

Урок русского языка в 9 б классе на тему: «Синтаксический и пунктуационный анализ СПП».

Учитель: Новикова Земфира Мансуровна, учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории.

Образовательная организация: МБОУ Гимназия №1.

Тип урока: Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока соответствовала его типу:

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

Вид урока: урок-практикум.

Поставленные учителем образовательные, воспитательные, развивающие цели и практические цели, поставленные учениками, достигнуты.

Для повышения мотивации учащихся были использованы словесные (вступительное слово о роли языка, его значимости; чтение и анализ эпиграфа), наглядные и практические (презентация, дидактический материал – карточки с заданиями), репродуктивные и поисковые методы (создание проблемных ситуаций) и методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя (творческая работа: создание СПП по картине).

-Ориентированность на стандарты,

- развитие УУД:

-Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.

-Познавательные: учащиеся извлекают информацию о сложноподчинённом предложении, средствах связи в нём из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают.

-Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.

-Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей (роль русского языка в жизни человека), выбирают правильные позиции.

-применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, технологии критического мышления (приём «Дерво вопросов») определяет соответствие урока требованиям ФГОС.

На уроке осуществлялся практический, деятельностный подход.

Учебный материал с научной точки зрения освещён правильно и соответствует возрасту учащихся.

Содержание урока соответствует требованиям образовательной программы.

Прослеживается взаимосвязь теории и практики, связь нового и ранее изученного учебного материала. Развитие самостоятельности и познавательной активности создано при помощи ситуаций, связанных с применением собственного жизненного опыта школьников.

Чётко проведён этап актуализации знаний и выявление проблемных вопросов при анализе СПП разных синтаксических конструкций и результатов цифрового диктанта.

Учащиеся с помощью педагога разработали практический план достижения поставленной цели.

Учитель использовал разнообразные исследовательские задания: (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)

Для получения знаний педагог применял следующие методы: сравнение, наблюдение, чтение, поиск информации.

На этапе включения в систему знаний и умений учитель использовала задания, направленные на развитие читательской грамотности учащихся (работа с текстовым материалом), соединив деятельность школьников по выработке практических навыков грамотного письма и речевого развития.

В качестве формы общения использован диалог.

Информирование учителя о достижениях и проблемах учащихся, определение уровня достижения цели и решения задач происходило при грамотно организованной обратной связи.

Целесообразно подобранные методы и средства обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока выявили стремление учащихся участвовать в многообразной деятельности, организованной педагогом.

Количество наглядного материала на уроке соответствовало целям и содержанию занятия.

Правильность выполнения заданий проверялось с помощью самоконтроля и по эталону. Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляли самостоятельно, поясняли суть затруднений.

Самооценка учащимися происходила при помощи самоанализа своей учебной деятельности.

Учебная деятельность на уроке была направлена на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания. Чередовались задания разной

степени сложности. Учитель использовал на уроке разные формы деятельности: парную и фронтальную.

Деятельность учащихся преобладала в сравнении с деятельностью педагога.

Объем домашнего задания оптимален, дифференцирован по уровню сложности и имеет право выбора.

Рекомендации:

1. Учитывать личностно-ориентированный, индивидуальный характер урока, принцип дифференцированного обучения.
2. Использовать на уроках электронные образовательные ресурсы
3. Использовать приемы и методы, направленные на развитие познавательной активности: опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения, метод вопроса, метод повторения, метод стимулирования занимательным содержанием, метод поручения и действия; прием новизны, эвристический прием, использование разных видов поощрения

Обществознание

Методист управления образования: Команева Л.Р.
Эксперт: Гоголева И.В. (СОШ №3 г.Агрыз),
руководитель РМО учителей истории и
обществознания

Класс: 9 «Б»

Предмет: «Обществознание»

Учитель: Савинова Елена Вячеславовна

Тема урока: «Правонарушение. Юридическая ответственность»

Основные цели урока достигнуты, реализованы в ходе учебного занятия. Представлен урок открытия нового знания, имеющий логическую структуру, оптимальное соотношение этапов по времени. Мотивация обеспечивается путем применения проблемного вопроса (сравнение правовых ситуаций). В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся. Данный урок ориентирован на ФГОС, соблюдены дидактические принципы, осуществляется формирование универсальных учебных навыков. Содержание урока соответствует требованиям программы. Материал урока соответствует возрастным особенностям школьников. Прослеживается связь между теоретическими знаниями и их практическим применением, особое внимание уделяется самостоятельной деятельности, развитию познавательной активности, а также воспитательным аспектам. При формировании новых умений и навыков учитель ориентируется на ранее изученный материал. Во время занятия для школьников создаются проблемные ситуации, учитель формулирует специальные вопросы, направленные на необходимость принятия учащимися самостоятельного решения. Педагог использовал метод проблемного обучения, сочетал задания репродуктивного характера с творческими задачами, направленными на развитие логического мышления школьников. Прослеживается межпредметная связь. На протяжении урока ощущалась качественная обратная связь между учениками и наставником, комфортный психологический климат.

	Этапы анализа	Наличие
1	Прослеживаются основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная.	+
2.	Соответствие урока требованиям ФГОС	
2.1	Ориентация на образовательные стандарты	+
2.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	+
2.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	+(ИКТ)
3	Содержание урока:	
3.1	Научная правильность освещения материала на уроке	+
3.2	Соответствие возрастным особенностям	+
3.3	Соответствие содержания урока требованиям программы	+
3.4	Связь теории с практикой	+
3.5	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	+
3.6	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	+
3.7	Межпредметные связи	
4	Определение темы урока. Постановка целей и задач	
4.1	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	
4.2	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	+
5	Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	
5.1	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	
5.2	Работа ведется по плану, предложенному учителем	+
5.3	Учебные действия осуществляются по намеченному плану	
6	Форма взаимодействия в ходе урока	
6.1	Применение диалоговых форм общения	+
6.2	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.3	Осуществление обратной связи: ученик – учитель	+
6.4	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	+(фронтальная, групповая работа)
6.5	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	-
6.6	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию	-
6.7	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач	+(презентация)
6.8	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	-
7	Психологические основы урока	
7.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	+
7.2	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	+
7.3	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	+

7.4	Наличие физкультминутки	
8	Домашнее задание	
8.1	Оптимальный объем	+
8.2	Доступность инструктажа	+
8.3	Дифференциация, представление права выбора	-
9	Подведение итогов деятельности	
9.1	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде	
9.2	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	
9.3	Учитель организует рефлексию	-

Рекомендации:

1. Применять дифференцированное обучение: включать задания для детей разного уровня обученности.
2. Включать в урок этап рефлексии.
3. Использовать на уроках различные формы стимулирования познавательной активности учащихся, формирования мотивации учения: дидактические игры и упражнения, развивающие задания. Проводить интегрированные уроки.
4. Использовать на уроке активные методы: круглый стол, дебаты, дискуссии.
5. Проводить нестандартные уроки: уроки-деловые игры, уроки-консультации, уроки взаимообучения, уроки –суды.

Класс: 7 «Б»

Предмет: Обществознание

Учитель: Исмагилова Екатерина Эдуардовна

Тема урока: Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Прослеживаются основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Урок ориентирован на ФГОС, однако нет нацеленности на формирование УУД учащихся. Содержание урока соответствует требованиям программы. Однако учитель сам сообщает тему урока, отсутствует этап постановки целей урока. В процессе формулирования темы, определения цели и задач участие обучающихся не принимают. Учебная деятельность на уроке была направлена на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания. Работа велась по плану, предложенному учителем, учебные действия осуществляются по намеченному плану. **Форма взаимодействия в ходе урока:** отсутствуют диалоговые формы общения. Учитель не создает нестандартные ситуации при использовании знаний учащихся, применяет только фронтальную форму работы. Обучающиеся самостоятельно не формулируют возникшие затруднения. Нет дифференцированного обучения, учителем не даются задания для детей разного уровня обученности. Для решения обучающих задач, в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки отсутствует наглядный материал. Осуществляется рефлексия. Домашнее задание не задано, и учителем не предусмотрено.

	Этапы анализа	Наличие
1	Прослеживаются основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная.	+
2.	Соответствие урока требованиям ФГОС	
2.1	Ориентация на образовательные стандарты	+

2.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	-
2.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	ИКТ
3	Содержание урока:	
3.1	Научная правильность освещения материала на уроке	-
3.2	Соответствие возрастным особенностям	- (объем дополнительного материала не соответствует возрастным особенностям обучающихся)
3.3	Соответствие содержания урока требованиям программы	-
3.4	Связь теории с практикой	-
3.5	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	-
3.6	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	+
3.7	Межпредметные связи	-
4	Определение темы урока. Постановка целей и задач	
4.1	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	+
4.2	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	-
5	Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	
5.1	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	-
5.2	Работа ведется по плану, предложенному учителем	+
5.3	Учебные действия осуществляются по намеченному плану	+
6	Форма взаимодействия в ходе урока	
6.1	Применение диалоговых форм общения	-
6.2	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	-
6.3	Осуществление обратной связи: ученик – учитель	-
6.4	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	Фронтальная работа
6.5	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	-
6.6	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию	-
6.7	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач	-
6.8	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	-
7	Психологические основы урока	

7.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	+
7.2	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	-
7.3	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	-
7.4	Наличие физкультминутки	-
8	Домашнее задание	Отсутствовало
8.1	Оптимальный объем	
8.2	Доступность инструктажа	
8.3	Дифференциация, представление права выбора	
9	Подведение итогов деятельности	
9.1	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде	
9.2	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	
9.3	Учитель организует рефлексию	+

Рекомендации:

1. Тема занятия должна формулироваться учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы. Учащиеся должны самостоятельно осуществлять постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.
2. Учителю необходимо организовать работу индивидуальную, в парах, в группах, консультировать учеников. Правильность выполнения заданий проверять с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.
3. Необходимо учитывать, при построении урока ФГОС, формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. Использовать диалог в качестве формы общения, нестандартные ситуации для применения учащимися полученных знаний.
4. Грамотно сочетать разные формы работы: групповую, фронтальную, индивидуальную, парную.
5. Использовать демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, решения поставленных задач.

Класс: 11

Предмет: История

Учитель: Галимзянова Альфинур Файзасвна

Тема урока: «Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы»

Прслеживаются основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Урок ориентирован на ФГОС, однако нет нацеленности на формирование УУД учащихся. Содержание урока соответствует требованиям программы. Однако учитель сам сообщает тему урока, отсутствует этап постановки целей урока. В процессе формулирования темы, определения цели и задач участие обучающиеся не принимают. Присутствует научная правильность освещения материала на уроке, содержание урока соответствует требованиям программы, имеется

связь теоретического материала с практикой, связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, метапредметность (с предметом литература),

Учебная деятельность на уроке была направлена на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания. Работа велась по плану, предложенному учителем, учебные действия осуществляются по намеченному плану. **Форма взаимодействия в ходе урока:** присутствуют диалоговые формы общения. Учитель не создает нестандартные ситуации при использовании знаний учащихся, применяет только фронтальную форму работы. Обучающиеся самостоятельно не формулируют возникшие затруднения. Нет дифференцированного обучения, учителем не даются задания для детей разного уровня обученности. Для решения обучающих задач, в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки отсутствует наглядный материал. Осуществляется рефлексия. Дозировка домашнего задания нормирована, однако не дифференцирована. Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили.

Этапы анализа		Наличие
1	Прослеживаются основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная.	+
2.	Соответствие урока требованиям ФГОС	
2.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	+
2.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	-
2.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	-
3	Содержание урока:	
3.1	Научная правильность освещения материала на уроке	+
3.2	Соответствие возрастным особенностям	+
3.3	Соответствие содержания урока требованиям программы	+
3.4	Связь теории с практикой	+
3.5	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	-
3.6	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	+
3.7	Межпредметные связи	+
4	Определение темы урока. Постановка целей и задач	
4.1	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	+
4.2	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	-
5	Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	
5.1	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	
5.2	Работа ведется по плану, предложенному учителем	+
5.3	Учебные действия осуществляются по намеченному плану	+
6	Форма взаимодействия в ходе урока	
6.1	Применение диалоговых форм общения	+
6.2	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	-
6.3	Осуществление обратной связи: ученик – учитель.	-
6.4	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	Фронтальная работа
6.5	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	-

6.6	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию	-
6.7	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач	-
6.8	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	-
7	Психологические основы урока	
7.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	+
7.2	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	-
7.3	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	-
7.4	Наличие физкультминутки	-
8	Домашнее задание	
8.1	Оптимальный объем	+
8.2	Доступность инструктажа	
8.3	Дифференциация, представление права выбора	
9	Подведение итогов деятельности	
9.1	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде	
9.2	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	+
9.3	Учитель организует рефлексию	

Рекомендации:

1. Тема занятия должна формулироваться учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы. Учащиеся должны самостоятельно осуществлять постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.
2. Учителю необходимо организовать работу индивидуальную, в парах, в группах, консультировать учеников.
3. Необходимо учитывать при построении урока ФГОС формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. Использовать диалог в качестве формы общения, нестандартные ситуации для применения учащимися полученных знаний.
4. Грамотно сочетать разные формы работы: групповую, фронтальную, индивидуальную, парную.
5. Использовать демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, решения поставленных задач.
6. Учитывать личностно-ориентированный, индивидуальный характер урока, принцип дифференцированного обучения.

Рекомендации:

Администрации гимназии:

1. Взять под контроль посещение уроков Исмагиловой Е.Э.
2. По итогам посещения уроков Исмагиловой Е.Э. составить справки с конкретными рекомендациями, с датами их устранения и повторным посещением уроков.

**Анализ урока по географии,
проведённого в 7 «В» классе учителем Гимназии № 1
Терюшковой Л.Ю.**

Тема на доске: «Физико – географическое положение Австралии. История открытия и исследования. Рельеф.»

Продолжительность: 45 минут. Урок был продолжительностью 30 минут, 15 минут было отведено под проведение среза знаний по теме «Африка».

Технологии: технология критического мышления

Тип урока: урок открытия нового знания

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, частично – поисковая, работа с таблицей (раздаточный материал).

Цель: изучить географическое положение, историю открытия и исследования Австралии.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать развитию воображения, творческой активности учащихся, а также памяти, внимания, логического мышления;
- обобщить и систематизировать знания путем создания условий для интеллектуального развития личности ребенка на уроке;
- развивать географическую культуру речи;
- способствовать формированию познавательных и практических умений учащихся на всех этапах урока;
- оценить качество и определить уровень знаний и умений по теме: «Австралия»
- содействовать созданию условий для самостоятельной работы учащихся.

Развивающие:

- содействовать быстрой актуализации и практическому применению ранее полученных знаний, умений и способов действий;
- создать условия для развития логического мышления, грамотной письменной и устной речи;
- развивать познавательный интерес;

Воспитательные:

- содействовать осознанию учащимися важности изучаемого предмета;
- помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
- содействовать развитию у детей умений общаться;
- воспитывать географическую культуру и эстетическое восприятие географических объектов через литературные произведения.

Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами

Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом

Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом

На уроке присутствовало 22 человека. При планировании урока были учтены реальные учебные возможности, психологические особенности, индивидуальные способности учащихся.

В течение урока учителем поддерживалась атмосфера радостного, искреннего общения, строился деловой контакт. Устойчивости и сосредоточенности внимания учитель добивалась, используя фронтальный прием, работу с раздаточным материалом, работа по ранее использованному плану.

У каждого ребёнка есть своё рабочее место, материал для индивидуальной работы. Нормы СанПиН соблюдены.

Организационная структура урока: урок новых знаний. На уроке прослеживалась чёткость, последовательность всех этапов урока, они выдержаны по времени.

Организационная часть включает в себя представление целей урока перед учащимися, учитель настраивает учащихся на активную работу в течение всего урока. Для актуализации знаний были использована индивидуальная домашняя работа: сообщение по теме «Географическое положение Австралии». Данная работа повышает интерес учащихся к дальнейшему изучению географии.

Учитель старался провести урок, чтобы ребята весь урок находились в деятельности. Но за время урока отвечали активно только 4 учащихся, сидевших на первых партах. Часть учащихся во время урока давала только односложные ответы. «Географическая речь» давалась им с трудом.

На уроке воспитывались такие качества, как внимательно слушать одноклассников.

Структурно урок выдержан. Использованная структура урока способствовала достижению цели урока. Учащиеся неплохо справляются с работой по ранее заготовленному плану, умеют работать с географической картой. На работе была дана практическое задание по работе с атласом. Но географического атласа не было у одной ученицы, учитель не обратила на это внимание, в связи с этим учащаяся просидела весь урок без карты и без практической работы.

На уроке использовались фронтальные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения.

Домашнее задание: было объявлено.

Уровень успеваемости учащихся данного класса слабый. Ребята не активные, замкнутые, большого желания включаться в работу у них не было.

Рекомендации:

1. Учитывать личностно-ориентированный, индивидуальный характер урока, принцип дифференцированного обучения.
2. Разнообразить формы работы на уроке (самостоятельная, парная, групповая).

АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, ПРОВЕДЕННЫХ УПРАВЛЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ОКАЗАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

- Оценка знаний и умений обучающихся путем проведения срезов знаний по предметам «Русский язык» в 9 б и 11 классах, «Обществознание» в 7 б, 9 б., 11 классах, «География» в 7 в. классе, «История» в 11 классе.

Результаты по русскому языку (Методист управления образования: Команева Л.Р. Эксперт: Галеева Л.В. (СОШ №4 г.Агрыз), руководитель РМО учителей русского языка и литературы)

Для определения уровня знаний учащихся 11 класса по русскому языку был предложен тест в формате ЕГЭ. Всего заданий 13. Время выполнения 20 минут.

Цель: проверить следующие виды предметных компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;

- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

Все задания базового уровня сложности.

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам курса русского языка

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Основные орфоэпические (акцентологические) нормы современного русского литературного языка	1	1
Морфологические нормы (образование форм слова)	1	1
Основные орфографические нормы современного русского литературного языка (Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-), безударная непроверяемая гласная корня, правописание приставок, и, ы после приставок, ь и ь знаки)	4	4
Основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка	5	5
Основные грамматические (морфологические и синтаксические) нормы современного русского литературного языка	2	2
Итого:	13	13

Оценивание работы:

12-13-«5»
 10-11-«4»
 7-9-«3»
 0-6-«2»

Всего в классе 10 учеников (1 на домашнем обучении, 1 на время проведения среза болел – Губайдуллин А.).
 Выполнили задание 8 учеников.

Дата проведения	класс	Всего учащихся	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть обучения	Кач-во обучения	Средняя оценка
14.12.2021	11	10	8	0	4	4	0	100%	50%	3,5

4 ученика выполнили работу на «3» (3 ученика (Латыпов А., Ахмадуллина А., Рахимов А. набрали 7 баллов из 13, 1 Шайсултанов А.- 9 баллов)
 4 ученика на «4» (2 ученика-10 баллов :Алексеева А., Марчан К.; 2 ученика – 11 баллов: Хузина А., Шакирова Д.)

Западающие темы:

3 ученика затрудняются в выполнении заданий 3,4(орфографические нормы). (Марчан К., Ахмадуллина А., Рахимов А.).

Все ученики допустили ошибки в постановке знаков препинания в простых и сложных предложениях (задания 9-13)

2 ученика допустили ошибки в образовании формы слова (задание 2).

№	Ф.И.ученика	Годовая оценка за 2020-2021 уч год	Оценка за входную контрольную работу 22.09.2021 г.	Отметки по итогам проведенного среза (14.12.21)
1	Марчан Карина	4	4	4
2	Ахмадуллина Айгуль	4	5	3
3	Рахимов Айдар	4	5	3
4	Латыпов Артур	4	4	3
5	Хузина Анжелика	5	4	4
6	Шакирова Даяна	5	н	4
7	Алексеева Аделина	5	5	4
8	Шайсултанов Алмаз	4	4	3
	Средний балл по классу	4,37	4,42	3,5

Результаты срезов по русскому языку показывают, что основные компоненты содержания образования на базовом уровне освоены большинством учащихся.

По сравнению с оценками по итогам проведенных срезов с годовой оценкой за 2020-2021 уч год, входной контрольной работой от 22.09.2021 г. подтверждают свои результаты 2 учащихся: Марчан К., Хузина А. Завышение наблюдается у Ахмадуллиной А. Рахимова А.

Рекомендации:

1. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.
2. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.
3. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ
4. Пропорционально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы.
5. Объективно оценивать результаты учащихся

9 б класс

Для определения уровня знаний учащихся 9 б. класса МБОУ Гимназия №1 по русскому языку был предложен тест.

Всего заданий 10. Время выполнения 20 минут. Цель: проверить следующие виды предметных компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

Все задания базового уровня сложности.

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам курса русского языка

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Выразительность русской речи	1	1
Основные орфографические нормы современного русского литературного языка.	2	2
Синтаксис словосочетания	1	1
Синтаксис предложения	6	6
Итого:	10	10

Оценивание работы:

9-10-«5»

7-8-«4»

5-6-«3»

0-4-«2»

Всего в классе 30 учеников. Выполнили задание 19 учеников.

5 учеников выполнили работу на «4» (Галимова Н., Богатырёва И., Гульданаева А. - 8 баллов; Зиганшин Б., Мисаяпова А. - 7 баллов)

11 учеников выполнили работу на «3» (Шагимарданова Р., Березюк Л., Тимирханова С., Валитов Б., Фёдоров В., Гайнутдинова А., Ханзярова Л., Ханзяров Б., Ижболдин А., Ишмуратова - 5 баллов, Черных А. - 6 баллов).

3 ученика выполнили работу на «2» (Красильников М. - 3 балла, Хмельницкий Д. - 4 балла, Мерзляков Г. - 2 балла).

Дата проведения	класс	Всего учащихся	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть обучения	Кач-во обучения	Средняя оценка
16.12.2021	9 Б	30	19	0	5	11	3	84,2%	26,3%	3,1

№	Ф.И	Выразительные средства языка	Правописания е приставок на з-с	Правописания е суффиксов причастий	Синтаксис словосочетания	Синтаксис предложений	Знаки препинания при вводе слов	Определение количества грамматических основ	Определение сочинительной связи в сложном предложении	Определение БСП	Пунктуационный анализ сложного предложения	Итого
1	Галимова Н	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	8/ «4
2	Богатырёва И.	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	8/ «4
3	Гульданаева А	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	8/ «4
4	Зиганшин Б	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	7/ «4
5	Мисаяпова А	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	7/ «4
6	Шагимарданова Р	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	5/ «3
7	Березюк Л	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	5/ «3
8	Тимирханова С.	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	5/ «3
9	Валитов Б.	-	+	-	-	-	+	+	+	+	-	5/ «3
10	Фёдоров В	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	5/ «3
11	Гайнутдинова А	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	5/ «3
12	Ханзярова Л	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	5/ «3
13	Ханзяров Б.	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	5/ «3
14	Ижболдин А	+	-	+	-	-	-	+	-	+	+	5/ «3
15	Ишмуратова	-	+	-	+	+	-	-	+	+	-	5/ «3
16	Черных А	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	6/ «3
17	Красильников М	-	-	+	-	-	-	+	+	-	-	3/ «2
18	Хмельницкий Д	+	-	+	-	-	-	-	+	-	+	4/ «2
19	Мерзляков Р	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	2/ «2
	Справились с заданием/ не	8/11	9/10	11/8	9/10	10/9	13/6	14/5	12/7	13/6	4/15	

9 б класс

Для определения уровня знаний учащихся 9 б класса по обществознанию был предложен тест на тему «Правоотношения. Правоспособность и дееспособность»
Всего заданий 10.

Время выполнения 20 минут.

Задания № 1-7, 9 – базового уровня сложности, задания № 8, 10 – повышенного уровня сложности.

Из 30 учащихся 9 б класса работу писали 14 учащихся. Успеваемость – 85,7%, качество – 35,7%. «5» - 0, «4» - 5, «3» - 7, «2» - 2. 2 учащихся не справились с заданиями (Хасанов Р., Мерзляков Р.)

Дата проведения	класс	Всего учащихся	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Ф.И. не справившиеся с заданиями	Успех обучения	Кач-во обучения	Ф.И.О. учителя
14.12.2021	9 «Б»	30	14	0	5	7	2	Хасанов Р., Мерзляков Р.	85,7 %	35,7%	Савинова Е. В.

По итогам срезов выявлены следующие западающие темы и типичные ошибки:

1. Субъекты правоотношения.
2. Дееспособность и правоспособность юридического лица.
3. Элементы правоотношения.

Типичные ошибки:

1. Задание на выбор верного суждения.
2. Задание на выбор нескольких позиций из предложенного списка.
3. Решение правовой задачи

№	Ф.И.ученика	Годовая оценка за 2020-2021 уч год	Оценка за срез знаний от 16.11.2021 г.	Оценка за 1 четверть	Отметка итогом проведения среза (14.12.2021)
1	Галимова Нальгиза	4	3	4	4
2	Красильников Максим	4	3	4	4
3	Миннегулов Нияз	4	4	5	4
4	Ишмуратова Анастасия	4	-	4	4
5	Ижболдин Артур	4	3	4	4
6	Валитов Булат	4	4	4	3
7	Ханзярова Лилия	3	3	4	3
8	Березюк Елизавета	4	3	4	3
9	Гайнутдинова Анастасия	4	3	4	3
10	Ханзяров Булат	3	5	4	3
11	Черных Артем	4	3	4	3

1					
1	Шагимарданова	3	-	3	3
2	Розалина				
1	Мерзляков Руслан	3	3	3	2
3					
1	Хасанов Роальд	3	2	3	2
4					

Результаты среза по обществознанию показывают, что основные компоненты содержания образования на базовом уровне освоены большинством учащихся.

По сравнению с оценками по итогам проведенных срезов с годовой оценкой за 2020-2021 уч год, срезом знаний от 16.11.2021 г., оценкой за 1 четверть 2021-2022 уч.года превышения оценок нет. Все учащиеся подтверждают свои оценки.

Рекомендации:

1. Объективно оценивать результаты учащихся
2. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и тренировочные работы по предмету

7 б класс

Обществознание (Методист управления образования: Команева Л.Р.Эксперт: Гоголева И.В. (СОШ №3 г.Агрыз), руководитель РМО учителей истории и обществознания)

Для определения уровня знаний учащихся 7 б класса по обществознанию был предложен тест на тему

«Почему важно соблюдать законы. Закон и правопорядок в обществе»

Всего заданий 11.

Время выполнения 20 минут.

Задания № 1-4, 6, 10,11 – базового уровня сложности, задания № 5,7,8,9 повышенного уровня сложности.

Из 30 учащихся 7 б класса работу писали 15 учащихся. Успеваемость – 66,6%, качество – 33,3%. «5» -0, «4» - 5, «3» - 5, «2» - 5. 5 учащихся не справились с заданиями (Закиров А., Долбенева А., Модаминов А., Кадырова З., Сутягина П.)

Дата проведения	класс	Всего	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Ф.И.О. неуспевающего	Усп-ть обучения	Кач-во обучения	Ф.И.учи
17.12.2021	7 «Б»	30	15	0	5	5	5	Закиров А., Долбенева А., Модаминов А., Кадырова З., Сутягина П.	66,6%	33,3%	Исма а Е

По итогам срезов выявлены следующие западающие темы и типичные ошибки:

1. Границы свободы поведения.
2. Закон и справедливость.
3. Что регулирует закон (норма права)

Типичные ошибки:

1. Задание на выбор верного суждения.
2. Задание на выбор нескольких позиций из предложенного списка.
3. Задание на установление соответствия.

№	Ф.И.ученика	Годовая оценка за 2020-2021 уч год	Оценка за тест 29.10.2021 г.	Оценка за 1 четверть	Отметка итогам проведения среза (17.1)
1	Шигапова Кристина	4	5	5	4
2	Валиева Миляуша	4	4	4	4
3	Марданова Азалия		4	4	4
4	Фатахова Сюмбель	5	5	5	4
5	Гайфуллин Камиль	4	4	4	4
6	Газизуллин Ильназ	3	4	4	3
7	Давлетшина Карина	5	5	5	3
8	Закирова Эльнара	4	5	5	3
9	Иванова Ксения	4	5	5	3
10	Саяхова Азалия	4	4	4	3
11	Сутягина Полина	4	5	5	2
12	Закиров Айназ	3	4	4	2
13	Долбенева Алина	4	5	5	2
14	Мадаминев Амир	3	4	4	2
15	Кадырова Зарина	5	5	5	2

Результаты срезов по обществознанию показывают, что основные компоненты содержания образования на базовом уровне освоены большинством учащихся.

По сравнению с оценками по итогам проведенных срезов с годовой оценкой за 2020-2021 уч год, оценкой за тест 29.10.2021 г., оценкой за 1 четверть 2021-2022 уч.года имеется завышения оценок у 8 учащихся (Давлетшина К., Закирова Э., Иванова К., Сутягина П., Закиров А., Долбенева А., Мадаминев А., Кадырова З. Остальные учащиеся подтверждают свои оценки.

11 класс

История (Методист управления образования: Команева Л.Р. Эксперт: Гоголева И.В. (СОШ №3 г.Агрыз), руководитель РМО учителей истории и обществознания)

Для определения уровня знаний учащихся 11 класса по истории был предложен тест на тему

«Советское общество и государство в период позднего сталинизма 1945-1953 гг.»

Время выполнения 20 минут.

Из 10 учащихся 11 класса работу писали 6 учащихся (1 учащийся на домашнем обучении, 3 – болеют). Успеваемость – 83,3%, качество – 83,3%. «5» -3, «4» - 2, «3» - 0, «2» - 1. 1 учащийся не справился с заданиями (Марчан Карина)

Дата проведения	класс	Всего	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Ф.И.О. неуспевающего	Успех обучения	Качество обучения	Ф.И.учи
24.12.2021	11	10	6	3	2	0	1	Марчан К.	83,3%	83,3%	Галиева /

По итогам срезов выявлены следующие западающие темы и типичные ошибки:

1.Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны».

2.Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.

Соперничество в верхних эшелонах власти.

Типичные ошибки:

1.Задание на установление правильного хронологического порядка исторических событий (явлений).

2.Задание на выбор нескольких позиций из предложенного списка

№	Ф.И.ученика	Годовая оценка за 2020-2021 уч год	Средняя оценка на 24.12.2021 г. (в эл.журнале)	Отметка по итогам проведенного среза (24.12.21)
1	Алексеева Аделина	4	4,45	4
2	Марчан Карина	5	4,57	2
3	Шакирова Даяна	5	4,89	5
4	Латыпов Артур	4	3,3	4
5	Шайсултанов Алмаз	4	4,54	5
6	Хузина Анжелика	5	5	5

Результаты среза по истории показывают, что основные компоненты содержания образования на базовом уровне освоены большинством учащихся.

По сравнению с оценками по итогам проведенного среза с годовой оценкой за 2020-2021 уч год, средней оценкой в электронном журнале от 24.12.2021 г. показывает завышение оценки у Марчан К. Остальные учащиеся подтверждают свои оценки.

Шакирова Даяна и Шайсултанов Алмаз планируют сдачу ЕГЭ по истории. Оценки на сегодняшний день они подтверждают.

11 класс обществознание (Методист управления образования: Команева Л.Р. Эксперт: Гоголева И.В. (СОШ №3 г.Агрыз), руководитель РМО учителей истории и обществознания)

Для определения уровня знаний учащихся 11 класса по обществознанию был предложен тест на тему

«Государственный бюджет, налоговая система»

Время выполнения 20 минут.

Из 10 учащихся 11 класса работу писали 6 учащихся (1 учащийся на домашнем обучении, 3 – болеют). Успеваемость – 83,3%, качество – 83,3%. «5» -3, «4» - 2, «3» - 0, «2» - 1. 1 учащийся не справился с заданиями (Марчан Карина)

Дата проведения	класс	Всего	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успех обучения	Качество обучения	Ф.И.О. учителя
24.12.2021	11	10	6	3	2	1	0	100	83,3	Галимзянова А.Ф.

По итогам среза выявлены следующие западающие темы и типичные ошибки:

1. Система налогообложения.

2. Государственный долг

Типичные ошибки:

1. Задание на выбор нескольких позиций из предложенного списка.

2. Задание развернутого вида (Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три источника доходов государственного бюджета).

№	Ф.И.ученика	Годовая оценка за 2020-2021 уч год	Срез знаний от 17.09.2021 г.	Средняя оценка на 24.12.2021 г. (в эл.журнале)	Отметка по итогам проведения среза (24.12)
1	Алексеева Аделина	5	4	4,55	4
2	Марчан Карина	4	5	4,63	3
3	Шакирова Даяна	5	5	5	5
4	Латыпов Артур	4	4	3,56	4
5	Шайсултанов Алмаз	4	5	4,50	5
6	Хузина Анжелика	5	5	5	5

Результаты среза по обществознанию показывают, что основные компоненты содержания образования на базовом уровне освоены всеми учащимися.

По сравнению с оценками по итогам проведенного среза с годовой оценкой за 2020-2021 уч год, срезом знаний от 17.09.2021 г., средней оценкой в электронном журнале

на 24.12.2021 г. выявлено завышение оценок у Марчан К. Остальные учащиеся подтверждают свои оценки.

Алексеева Аделина, Шакирова Даяна, Шайсултанов Алмаз планируют сдавать ЕГЭ по обществознанию. На сегодняшний день они подтверждают свои оценки.

География (Методист управления образования: Команева Л.Р. Эксперт: Муфтахутдинова Н.А. (СОШ №2 г.Агрыз), учитель географии)

7 в класс

Для определения уровня знаний учащихся 7 в класса по географии был предложен тест

Всего заданий 19.

Время выполнения 20 минут.

Из 32 учащихся 7 в класса работу писали 25 учащихся. Успеваемость – 80%, качество – 12%. «5» - 0, «4» - 3, «3» - 17, «2» - 5. 5 учащихся не справились с заданиями (Козиева Нигина, Гарафеева Эльнара, Тюбин Алексей, Мирзорахматова П., Сайтаев Б.)

Дата проведения	класс	Всего учащихся	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Ф.И. не справившегося с заданиями	Успех обучения	Кач-во обучения	Ф.И.О. учителя
17.12.2021	7 «в»	32	25	0	3	17	5	Козиева Н., Гарафеева Э., Тюбин А., Мирзорахматова П., Сайтаев Б.	80%	12%	Терюшкова Л.Ю.

По итогам срезов выявлены следующие западающие темы и типичные ошибки:

1. трудности вызывают задания на определение путешественников, внесших вклад в открытия и исследования Африки
2. задания на определения географических объектов по описанию

№	Ф.И.ученика	Годовая оценка за 2020-2021 уч год	Оценка за СЗ от 10.12.2021 г.	Оценка за 1 четверть	Отметка итога проведен среза (17.12.2021 г.)
1	Козиева Нигина	3	3	3	2
2	Гарафеева Эльнара	4	3	4	2
3	Тюбин Алексей	3	3	3	2
4	Мирзорахматова Парвина	3	2	4	2

5	Сайтаев Богдан	3	3	3	2
6	Набиуллин Адель	4	3	4	3
7	Васильева Ульяна	4	3	4	3
8	Шарафиев Ярослав	3	3	3	3
9	Никандрова Ангелина	5	4	4	4
10	Ворончихин Ярослав	-	4	4	4
11	Субаева Алсу	5	3	5	4
12	Варавинов Александр	4	4	3	3
13	Даутов Тимур	3	3	3	3
14	Султанбиков Богдан	3	н	3	3
15	Александрова Софья	4	3	4	3
16	Халиков Данил	4	3	4	3
17	Ризасва Динара	5	4	4	3
18	Волков Иван	3	3	3	3
19	Изюмова Арина	4	3	4	3
20	Сахибкарарова Руфина	5	н	4	3
21	Иликбаев Алан	3	3	3	3
22	Сэрэтяну Зулфия	3	3	3	3
23	Романов Риналь	3	3	3	3
24	Осипова Карина	3	3	3	3
25	Иванова Софья	4	3	4	3

Результаты срезов по географии показывают, что основные компоненты содержания образования на базовом уровне освоены большинством учащихся.

По сравнению с оценками по итогам проведенных срезов с годовой оценкой за 2020-2021 уч. год, оценкой за 1 четверть 2021-2022 уч. года, срезом знаний от 10.12.2021 г. имеется завышение оценок у Гарафесовой Э., Мирзорахматовой П., Сахибкараровой Р. Остальные учащиеся подтверждают свои оценки.

Рекомендации:

Директору гимназии №1 Азиятуллиной Р.Р.

1. Взять на персональный контроль посещение заместителями директора уроков Исмагиловой Е.Э., Терюшковой Л.Ю.

Администрации гимназии:

1. взять на ВШК объективное выставление оценок Исмагиловой Е.Э., Терюшковой Л.Ю. и провести повторный контроль знаний учащихся 7 б. класса по обществознанию, 7 в. класса по географии в срок до 20 января 2022 г.
2. внести изменения в ВШК по итогам комплексного оказания методической помощи

Учителям:

1. Строить работу в контексте личностно-ориентированного подхода.
2. Использовать при подготовке учащихся разнообразные формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры и др.
3. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и тренировочные работы по предмету.
4. Пропорционально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала.
5. Объективно оценивать результаты учащихся

МАТЕМАТИКА

Урок математики, 10 класс. Учитель: Лейсан Ольфатовна.
предмет (ФИО)

Тема: «Решение тригонометрических уравнений»

Преподавание ведется по учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений авторы А.Г.Мордкович и др. Издательства «Мнемозина». Москва

Этот урок проводился в классе, где большая часть учащихся имеют средние знания, умения и навыки, у них имеется познавательный интерес и есть группа, которая сознательно и добросовестно готовится к занятиям.

Урок проводился в системе изучения раздела «Тригонометрические уравнения». Тип урока – урок закрепления. Урок органично связан с предыдущим: в ходе урока закрепляется материал, изученный на предшествующем занятии, закрепляется определение обратных тригонометрических функций, решение простейших тригонометрических уравнений.

Исходя из темы урока и его типа, обучающий аспект триединой цели урока можно сформулировать так: совершенствовать основные приемы преобразования и методы решения тригонометрических уравнений.

Образовательный аспект позволяет поставить такие развивающие цели: максимально выявить затруднения учащихся для установки верного варианта решения на основе самоконтроля, самоанализа.

1. Организационный момент, имеющий целью воспитание культуры поведения и учебного труда, настраивание учащихся на серьезную работу прошел быстро, т.к. это стало привычным делом для них перед каждым уроком.

2. Мобилизирующий этап способствовал для определения темы и целей урока. Ученики выполняли устные упражнения, восстанавливая знания, необходимые для решения более сложных тригонометрических уравнений.

3. Учащиеся смогли сами сформулировать тему и цели урока. Учащиеся выступали в роли учителя, что способствовало повышению познавательного интереса к уроку, сотворчеству между учителем и учениками.

4. Учащиеся составили алгоритм решения тригонометрического уравнения, записали его в тетрадь.

5. Контроль за уровнем усвоения темы был проведен в форме самостоятельной работы. После выполнения работы учащиеся прокомментировали свои ответы. Затем подведён итог по выполнению заданий. Самопроверка работы показала, что нет ученика, который бы не справился вообще ни с одним заданием.

6. Домашнее задание.

7. Подведение итогов урока – традиционный момент: учащиеся неплохо справляются с обобщением, оно необходимо, т.к. дисциплинирует, помогает повторить, закрепить на уровне обобщения.

Во время урока прослеживался логический переход от одного этапа урока к другому. После каждого этапа подведены итоги.

На уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера за счёт добрых отношений, взаимопонимания учеников и учителя. Ответы учащиеся старались давать полные, поддерживалась любая инициатива ученика ответить.

Поставленные задачи удалось реализовать на данном уроке.

8 б класс, Учитель: Лейсан Ольфатовна
предмет (ФИО)

Тема: «Теорема обратная теореме Пифагора»

Цели урока: Создать условия для формирования у учащихся знания и понимания теоремы Пифагора, обратного теореме Пифагора, осознания ее практической значимости;

Повышение интереса к математике, стимулировать ответственное отношение к учебной работе;

Формирование «математического» мышления, включающего: логическое мышление, «гибкость ума», умение к обобщению и систематизации, способность к формированию гипотез.

Урок соответствует тематическому планированию рабочей программы по геометрии 8 класса, разработанному по авторской программе Л.С. Атанасяна. Урок тесно связан с ранее изученным материалом, проводится сразу после изучения темы «Площади параллелограмма, треугольника и трапеции», «Теоремы Пифагора» и является первым по данной теме, в каждом следующем классе ученики будут применять знания, полученные в 8 классе.

Теорема Пифагора и обратная ей теорема являются одними из важных теорем геометрии. Теорема Пифагора позволяет значительно расширить круг задач, решаемых в курсе геометрии. На ней в значительной мере базируется дальнейшее изложение теоретического курса.

Тип урока – изучение и первичное закрепление новых знаний.

Актуализация проведена в виде математического диктанта с взаимопроверкой.

Были созданы условия для получения новых знаний на основе комплексного подхода в изучении темы «Теорема Пифагора» и формирования коммуникативных и информационных компетентностей.

Данный урок станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении геометрии, а также понимания учащимися практического доказательства теоремы Пифагора.

По уроку видно, что при подготовке к уроку учитывались возрастные особенности учащихся, их успеваемость, отношение к предмету.

Урок способствовал повышению уровня понимания и практической подготовки в таких вопросах, как решение геометрических задач. Способствовал созданию базы для развития творческих способностей учащихся, помогает осознанию степени интереса к предмету и оценивает возможности овладения учащимся дальнейшей перспективой.

Данный урок включает разнообразные формы работы. Применение компьютерных технологий на уроке дало возможность использования методов, позволяющих интенсифицировать учебный процесс, реализовать идеи развивающего обучения. Создалась атмосфера увлеченности предметом. Шел постоянный процесс учения без принуждения. Учитель требовал от учащихся полные ответы.

Разнообразие форм работы, использование презентаций позволило сделать урок современным, занимательным, информационным, мобильным.

На каждом этапе урока были реализованы соответствующие дидактические задачи.

Были созданы хорошие условия для проведения урока. Удалось решить все поставленные задачи и получить ожидаемые результаты урока. Урок проводился в условиях продуктивного взаимодействия учителя и ученика. Не было перегрузок, не наблюдалось переутомление учащихся, сохранялась и развивалась продуктивная мотивация учения, дети были позитивно настроены, и сохраняли состояние увлеченности до конца учебного занятия.

11 класс, Учитель: Лейсан Ольфатовна

Тема: «Цилиндр. Решение задач».

Цели урока:

- формировать навыки решения задач на нахождение элементов цилиндра, площади поверхности цилиндра;

- закрепить знания, умения учащихся по изучаемой теме;

- развивать самостоятельность учащихся в работе над задачами. Используемый дополнительный материал: задачи на готовых чертежах.

Данный урок проходил в рамках учебной программы дисциплины «Математика».

Место и роль данного урока в курсе дисциплины были определены правильно, урок находился в связи с предыдущими и последующими уроками.

Основным в уроке была индивидуальная и фронтальная работа. На этом этапе был использован проблемный метод: создание проблемной ситуации, организация поиска решения проблемы.

Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать другого, обосновывать свой ответ, а также развитию логического мышления, умственных способностей, образного мышления. На уроке использовалась мультимедийная презентация по теме урока, индивидуальные карточки-задания.

По объёму материал был подобран верно, т.к. уложилась во временные рамки урока, и ученики не испытывали большие трудности в его выполнении.

Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач.

Ученики решали поставленные задачи, самостоятельно оценивали правильность своего решения, отвечали у доски.

Применение проблемного обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы. Это способствовало созданию на уроке положительной психологической атмосферы, ситуации успеха.

***Рекомендации:** Учителю Ибрагимовой Л.О. чаще использовать групповые формы работы, комментировать оценки после выполнения каждой работы, активизировать работу детей через использование элементов различных технологий.*

Урок геометрии, 8в класс. Учитель: Раушания Амировна.,

Тема: «Теорема обратная теореме Пифагора»

Цели урока: Создать условия для формирования у учащихся знания и понимания теоремы Пифагора, обратного теоремы Пифагора осознания ее практической значимости;

Повышение интереса к математике, стимулировать ответственное отношение к учебной работе;

Формирование «математического» мышления, включающего: логическое мышление, «гибкость ума», умение к обобщению и систематизации, способность к формированию гипотез.

Урок соответствует тематическому планированию рабочей программы по геометрии 8 класса, разработанному по авторской программе Л.С. Атанасяна. Урок тесно связан с ранее изученным материалом, проводится сразу после изучения темы «Площади параллелограмма, треугольника и трапеции», «Теорема Пифагора» и является первым по данной теме, в каждом следующем классе ученики будут применять знания, полученные в 8 классе.

Теорема Пифагора и обратная ей теорема являются одними из важных теорем геометрии. Теорема Пифагора позволяет значительно расширить круг задач, решаемых в курсе геометрии. На ней в значительной мере базируется дальнейшее изложение теоретического курса.

Тип урока – изучение и первичное закрепление новых знаний.

Были созданы условия для получения новых знаний на основе комплексного подхода в изучении темы «Теорема Пифагора» и формирования коммуникативных и информационных компетентностей.

Данный урок направлен на интеграцию знаний, формирование общекультурной компетентности, создание представлений о геометрии как науке, возникшей из потребностей человеческой практики и развивающейся из них..

При подготовке к уроку учитывались возрастные особенности учащихся, их успеваемость, отношение к предмету.

Урок способствовал повышению уровня понимания и практической подготовки в таких вопросах, как решение геометрических задач. Способствовал созданию базы для развития творческих способностей учащихся, помогает осознанию степени интереса к предмету и оценивает возможности овладения учащимся дальнейшей перспективой.

Урок включал разнообразные формы работы. Так,

- 1) работа с исторической справкой формировала такие умения, как умение составлять алгоритм построения, план доказательства теоремы, а также развивала интерес к истории математики;
- 2) работа с текстом учебника формирует такие умения, как умение определять тему, основную мысль, отбирать главную и второстепенную информацию;
- 3) групповая работа побуждает учащихся к разнообразной оценке изученного, что развивает критическое мышление, коммуникативные компетенции;
- 4) самостоятельная работа являлась также необходимым условием развития мышления обучающихся, воспитания самостоятельности и познавательной активности обучающихся, привития навыков учебного труда;

Кроме того, разнообразие форм работы, использование презентации позволило сделать урок современным, занимательным, информационным, мобильным.

Все задания были подобраны с учетом возраста учащихся и уровня обученности. Репродуктивный, поисковый, творческий характер заданий помогал проверить не только объем и правильность знаний, но и их глубину, оперативность, гибкость, умение использовать их на практике, достигать самостоятельности в выборе решения, в высказывании своего мнения.

Удалось решить все поставленные задачи и получить ожидаемые результаты уроки.

Рекомендации: Учителю Тимуршиной Р.А. использовать технологии уровневой дифференциации, используя готовые задачи, задания, тесты из сайтов С/ДМ ОГЭ, РЕШУ ОГЭ и т.п.

Сведения об успеваемости по математике (алгебре) в 7а классе МБОУ гимназия № 1 г. Агрыз

		Итоговые отметки В 6 кл	Вход. К.р. 2021-22 год	За 1 четв 2021- 22 год	СЗ
1	Алексеев Роман Евгеньевич	4	3	4	3
2	Башаров Рустам Разилевич	4	3	4	4
3	Безбородов Максим Олегович	4	Н	3	3
4	Бондарь Юстина Денисовна	4	3	3	3
5	Бочкарева Элина Андреевна	3	2	3	2
6	Валеева Азалия Ринатовна	5	4	5	4
7	Гадыршина Алия Расимовна	3	2	3	2
8	Газизов Алмаз Ильнурович	3	Н	3	2
9	Карманова Ксения Ренатовна	4	Б	3	4
10	Курбанов Сайдаш Дурдымуратович	3	Б	3	3
11	Мурзина Элина Сергеевна	4	2	3	2
12	Нафикова Гузаль Ильшатовна	4	3	3	2
13	Тимкина Амила Рустамовна	4	Н	3	2
14	Тукманов Камиль Алмазович	3	2	3	3
15	Уткина Аня Алексеевна	-	-	-	3
16	Файзуллин Ильназ Ильдарович	4	3	3	3
17	Хабибуллин Ильмир Ильнурович	4	3	3	3
18	Холмогоров Захар Петрович	3	3	3	2
19	Хурматов Рамис Ринатович	4	3	4	3
20	Шавалиев Данил Зульфатович	5	4	4	5
21	Шаймухаметов Адиль Ильдусович	3	2	3	3
22	Яппаров Самат Рафаэлевич	4	3	3	3
	Средняя оценка	3,76	2,81	3,43	2,91

Учитель: Мирсаяпова Р.Ф.

У Муллиной Элина по итогам 6 класса имеет отметку «4», а входная к/р и СЗ «2», Гадыршина – итоги 6 класса «3» входная к/р и СЗ «2» Это говорит о необъективности выставления четвертных и итоговых отметок.

Успеваемость и качество СЗ в 7а классе составили 68% и 18% соответственно.
Успеваемость и качество за 1 четверть – 100% и 22,7%

Типичные ошибки:

1. Действия с подобными одночленами.
2. Применение свойств степеней для упрощения выражений

Сведения об успеваемости по геометрии в 9а классе МБОУ гимназия № 1 г. Агрыз

№	ФИО 9а	Годовая оценка за 2020-2021 уч.год	Входная к.р.	1 четв	Оценка срета
1	Александрова Ксения	3	3	2	3
2	Альмухаметов Алмаз	4	3	4	4
3	Багаутдинов Алинур	3	2	2	3
4	Березюк Максим	3	6	2	2
5	Валеев Алмаз	3	3	3	4
6	Кудрявцев Марс	3	3	3	5
7	Марданова Аделя	4	3	3	3
8	Митрофанов Клим	4	3	3	3
9	Орлов Максим	3	2	3	3
10	Петровская Кристина	3	2	3	4
11	Савинова Анастасия	5	5	5	4
12	Сантязнов Алмаз	3	3	3	3
13	Союнов Булат	4	3	4	4
14	Харисов Амир	3	3	3	3
15	Ясавеев Артур	3	3	3	2
	Средняя оценка	3,4	2,93	3,07	3,73

Учитель: Ибрагимова Л.О.

Успеваемость и качество СЗ в 9а классе составили 87% и 40% соответственно.

Сведения об успеваемости по геометрии в 9б классе МБОУ гимназия № 1 г. Агрыз

№	ФИО 9б	Годовая оценка за 2020-2021 уч.год	Входная к.р.	1 четв	Оценка срета
1	Березюк Елизавета	3	2	2	3
2	Валитов Булат	3	Б	3	2
3	Гайнутдинова Анастасия	3	4	3	3
4	Галимова Нальгиза	3	3	3	2
5	Ижболдин Артур	4	4	4	4
6	Ишмуратова Анастасия	4	Н	4	4
7	Красильников Максим	4	Н	4	4
8	Мерзляков Руслан	3	2	3	2
9	Миннегулов Нияз	3	4	4	4
10	Ханзяров Булат	3	2	3	3
11	Ханзярова Лилия	3	3	3	2
12	Хасаенов Роальд	3	Б	2	2
13	Черных Артем	3	3	3	3
14	Шагимарданова Розалина	3	Б	2	2
	Средняя оценка	3,21	3,00	3,07	2,86

Учитель: Ибрагимова Л.О.

Успеваемость и качество СЗ в 9б классе составили 57% и 28,5% соответственно.
Типичные ошибки

1. Вычисление длины вектора по его координатам.
2. Применение правил, позволяющих по координатам векторов находить координаты суммы, разности и произведения вектора на число.
3. Применение формулы координаты середины отрезка.

Предмет: БИОЛОГИЯ
Аудитория: 6-е классы
Полугодовая контрольная работа

Кл	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Выполнили работу				ФИ неуспевающих	успеваемость	качество
			5	4	3	2			
6а	30	27	1	5	15	6		77,7%	22,2%

Типичные ошибки в заданиях по темам:

- «Мейоз» (тема изучается в 6 классе обзорно),
- «Строение цветка»,
- «Химический состав клеток»,
- «Строение стебля».

Кл	Кол-во учащихся	Выполняли и работу	Выполнили работу				ФИ неуспевающих	успеваемость	качество
			5	4	3	2			
6б	29	24	1	7	12	4		83,3%	33,3%

Типичные ошибки в заданиях по темам:

- «Мейоз» (тема изучается в 6 классе обзорно),
- «Строение цветка»,
- «Химический состав клеток»,
- «Строение стебля»,
- о способности растений к передвижению,
- о науке цитологии.

В разных параллелях темы основных типичных ошибок совпадают

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками
- Разработать дорожные карты индивидуальных занятий со слабыми учащимися по западающим темам

Дата: 21.12.2021

Предмет: биология

Аудитория: 7-е классы

Полугодовая контрольная работа

Класс	Количество	Выполняли	Выполнили работу	успеваемость	качество
-------	------------	-----------	------------------	--------------	----------

	учащихся в классе, всего	работу	5	4	3	2		
7б	30	25	8	9	8	0	100%	68%

Типичные ошибки в заданиях по:

- питанию желудочно-кишечного тракта
- стрекательным клеткам.

Класс	Количество учащихся в классе, всего	Выполняли работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество
			5	4	3	2		
7в	30	16	2	7	7	0	100%	56,3%

Типичные ошибки в заданиях:

- на определение признака деления покрытосеменных на классы;
- по установлению последовательности этапов полового размножения хламидомонады;
- на определение систематического положения подберёзовики.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками
- Разработать индивидуальные задания для слабых учащихся и повторить западающие темы

Проверены:

- правила внутреннего трудового распорядка;
- локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, устанавливающие обязательные требования либо касающиеся трудовой функции работников, в том числе
- трудовые договоры;
- трудовые книжки;
- личные дела работников;
- документы, определяющие трудовые обязанности работников (должностные инструкции);
- приказы по личному составу (о приеме, увольнении, переводе и т.д.);
- приказы по основной деятельности;
- журналы регистрации приказов;
- документы по переходу на профессиональные стандарты

Анализ тренировочного тестирования в формате ОГЭ для обучающихся 9х классов по математике

Всего обучающихся в классе: 58

Кол-во об-ся выпол. работу	Выполнили на:				у	к
	5	4	3	2		
50	-	6	16	31	44%	12%

Поэлементный анализ

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Кол-во об-ся, правильно выполнивших задание	Процент выполнения заданий	Количество об-ся, не приступивших к выполнению задания
1	Практическая задача №1	32	64%	5
2	Практическая задача №2	21	42%	9
3	Практическая задача №3	17	34%	18
4	Практическая задача №4	7	14%	19
5	Практическая задача №5	2	4%	32
6	Уметь выполнять вычисления с дробями	18	36%	13
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	28	56%	2
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	14	28%	12
9	Уметь решать уравнения	22	44%	14
10	Уметь решать задачи на вероятность	19	38%	8
11	Уметь строить и читать графики функций	25	50%	1
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	14	28%	22
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	23	46%	4
14	Уметь работать с прогрессиями	19	38%	12
15	Уметь решать задачи, связанные с треугольниками	17	34%	14
16	Уметь решать задачи, связанные с окружностями	19	38%	18
17	Уметь решать задачи, связанные с прямоугольниками	15	30%	13
18	Отношение сторон в прямоугольном треугольнике	19	38%	3
19	Оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	29	58%	2
20	2 часть.1 задание	1	2%	43
21	2 часть.2 задание	1	2%	43
22	2 часть.3 задание	0	0%	48
23	2 часть. 4 задание	1	2%	46
24	2 часть. 5 задание	0	0%	47

Анализ по выполнению работы: итог контрольной работы неудовлетворительный, не справился 31 ученик, результаты показывают несерьезное отношение, недостаточный уровень подготовки учеников. Больше всего ошибок допущены по темам «Преобразования и вычисления», «Решение уравнений, неравенств, их систем», «Вероятность и статистика», «Вычисления по формулам», «Окружность и ее элементы», «Виды и свойства четырехугольников», «Прямоугольный треугольник».

Вывод: разделить классы на группы по уровню подготовленности, проводить регулярные консультации по подготовке к ОГЭ, дополнительные занятия по западающим темам, с более подготовленными учениками больше решать задания 2 части.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В ходе комплексного изучения деятельности гимназии проведены следующие мероприятия:
В целях анализа организации работы педагогов с одаренными детьми изучена нормативная база и база одаренных детей, документы отражающие олимпиадное движение, участие школьников в конкурсах, НПК, соревнованиях, ведение разделов сайта школы «Одаренные дети»

По итогам изучения деятельности гимназии в рамках реализации муниципальной программы «Одаренные дети» отмечено:

Организатором работы педагогов с одаренными детьми является Салимгареева Юлия Валерьяновна, зам. директора по УВР, стаж работы в данной должности второй год.

База одаренных детей школы состоит из 31 обучающегося 4-11 классов (в электронном виде- 4 ученика нач. классов, 19 школьников основного звена и 8 старшеклассников). Наибольшее количество способных детей гуманитарного направления – 24 школьника.

Нормативная документация представлена в виде:

Подпрограммы «Одаренные дети на 2019-2023 годы», Положения о работе с одаренными детьми, Положения о «Портфолио» (личных достижений обучающихся), анализа работы с одаренными детьми, плана работы школы с одаренными детьми на текущий уч. год, в которой отражены мероприятия. Вся документация утверждена приказом директора, но необходимо отметить, что документация устарела (кроме годового плана работы), не содержит конкретных требований по развитию способностей детей и требует обновления, дополнения и корректировки. По олимпиаднему движению имеются приказы об участии в олимпиадах, согласия законных представителей на обработку данных учеников.

На сайте гимназии размещены: республиканская Концепция «Перспектива», система психодиагностических методик, методические рекомендации, план работы, протоколы предметных олимпиад.

По деятельности педагогов, необходимо отметить, что учителями-предметниками **не разработаны планы развития интеллектуального и творческого потенциала способных детей.** В рамках таких планов должны осуществляться следующие формы работы: разработка дифференцированных заданий в рамках преподаваемого предмета, разработка учащимися проектов и исследовательских работ, проведение школьных предметных мероприятий (химико-биологические турниры, конференции исследовательских проектов, слеты и т.д.) вовлечение детей к участию в конкурсах и олимпиадах, индивидуальные консультации учителей.

Обучающиеся гимназии принимают участие в мероприятиях, по высоких результатов с выходом на республиканский уровень в интеллектуальных мероприятиях не выявлено.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в предметных олимпиадах по предметам: ОБЖ – 10 детей (педагоги: Екимов В.М., Альмухаметова Р.Р., Лопатина Т.М., Закирова Г.Р.), биология – 3 детей (педагоги: Латыпова Э.Ф., Зайнулдинова Р.Р.), литература- 5 учащихся (педагоги: Гатауллина Л.С., Новикова З.М., Савинова С.П., Даутова Р.Р.), АЯ – 8 учащихся (педагоги: Яппарова Э.Р., Галырина Л.Р., Зиганшина Г.А., Гимаева Г.М.), математика – 8 детей (педагоги: Альмухаметова Р.Р., Гиззатуллина Э.И., Лопатина Т.М., Закирова Г.Р., Тимуршина Р.А., Мирсаяпова Р.Ф., Ибрагимова Л.О.), обществознание – 4 ученика (педагоги: Савинова Е.В., Галимзянова А.Ф.), РЯ – 15 детей (педагоги: Альмухаметова Р.Р., Гатауллина Л.С., Новикова З.М., Савинова С.П., Даутова Р.Р.), технология – 1 ученик (педагог Фомина С.Н.), ТЯ – 21 школьник (педагоги: Мурзина Г.Ф., Закирова Г.Р., Ризванова А.А., Закирова Г.Н., Нугманова Г.Б., Закирова Г.Р.), физкультура -8 учащихся (педагоги: Екимов В.М., Султанова Л.Н.).

На муниципальном этапе текущего учебного года 83 школьника приняли участие в олимпиадах по 10 предметам и 34 ученика по 6 предметам (ОБЖ, физкультура, литература,

технология, английский и татарский языки) набрав высокие баллы стали победителями и призерами

Анализ ежегодного участия в олимпиадном движении показывает отсутствие выхода школьников на участие в региональном и заключительном этапах предметных олимпиад, что говорит об отсутствии в школе системы выявления и целенаправленного развития потенциала способных детей.

По итогам изучения деятельности гимназии даны рекомендации

По нормативной базе:

- в срок до 10.01.2022 г обновить, дополнить и откорректировать подпрограмму «Одаренные дети» и Положение о работе с одаренными детьми
- в срок до 10.01.2022 г на сайте ОО разместить: в разделе «Одаренные дети» - обновленную документацию, в разделе «Олимпиады» - приказы МО и И РТ, управления образования о проведении этапов олимпиад

Зам директора по УВР Салимгарасовой Ю.В.:

- в срок до 15.01.22 разработать конкретный план-график работы с одаренными детьми, учитывая индивидуальный подход к каждому ребенку в соответствии с возрастными требованиями
- в срок до 15.01.22 создать школьную электронную базу детей 2-11 классов с внесением всех их достижений (с доступом всех педагогов)
- ознакомиться с методическими материалами по работе с одаренными детьми расположенными на сайте управления образования в разделе «Одаренные дети» (<https://edu.tatar.ru/agryz/roo/page4553853.htm>) и использовать их в своей работе
- ознакомиться и использовать в работе систему диагностических методик ([https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2416/files/Система%20психодиагностических%20методик\(1\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2416/files/Система%20психодиагностических%20методик(1).pdf)) и список литературы для работы с одаренными детьми (Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Мелхори Г., Мелхорн Х. «Гениями не рождаются») расположенных на сайте управления образования в разделе «Одаренные дети» ([https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2416/files/Список%20рекомендуемой%20литературы\(1\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2416/files/Список%20рекомендуемой%20литературы(1).pdf))
- вести работу по выявлению способностей обучающихся согласно диагностических методик
- вопрос о индивидуальной работе со способными детьми рассматривать на совещаниях, заседаниях МО, протокол заседаний представлять К.Р.Муллахметовой
- усилить индивидуальную работу со способными детьми по целенаправленной подготовке их к олимпиадам по предметам ОБЖ, физическая культура, английский и татарский языки (по данным предметам есть потенциал) для повышения результативности участия школьников на муниципальном этапе и результативного участия на региональном и заключительном этапах олимпиад

КАДРОВАЯ РАБОТА

Выявлены нарушения обязательных требований, установленных федеральными и республиканскими правовыми актами:

№ п/п	Перечень выявленных нарушений	Статья (пункт, подпункт, абзац) нормативного правового акта требования, которого нарушена
1	Правила внутреннего трудового распорядка утверждены приказом от 31.08.2020 г. № 80 Раздел «Время отдыха» в п. 6.9 исправить: Право на использование ежегодного оплачиваемого отпуска в удобное время имеют многодетные работники. Такая гарантия полагается лицам, имеющим трех и более детей в возрасте <u>до 18 лет до достижения младшим из детей возраста четырнадцати лет.</u>	Статья 262.2 ТК РФ «Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков работникам, имеющим трех и более детей» Работникам, имеющим трех и более детей в возрасте до восемнадцати лет, ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется по их желанию в удобное для них время до достижения младшим из детей возраста четырнадцати лет.
2	В штатное расписание в связи с введением профстандарта с 01.01.2020 г. внесены изменения – переименованы должности, есть соответствующий приказ: «подсобный рабочий кухни» переименован на «помощник повара», «секретарь» на «делопроизводитель» «библиотекарь» на «педагог-библиотекарь» «Специалист по обслуживанию ЭВМ» на «Специалист – техник по эксплуатации ИКТ»	ПС - 33.011 «Повар», должность - «Помощник повара» УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 610н ПС «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 мая 2015 г. N 276н ПС - 01.005 «Специалист в области воспитания», УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н ПС - 06.040 «Специалист по контролю качества

	Доп.соглашения к трудовым договорам не оформлены, записи в трудовую книжку не произведены, должностные инструкции не обновлены. Произвести соответствующие записи в трудовые книжки работников о переименовании должностей, составить доп.соглашения к тр.договорам и обновить должностные инструкции	информационно-коммуникационных систем» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 июня 2017 г. N 475н
3	Положение о защите и обработке персональных данных общее для работников и учащихся. В положении: обновить пункты, где указано Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования и добавить: Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования или уведомление о регистрации в системе индивидуального (персонифицированного) учета. Обновить Положение о защите и обработке персональных данных в связи с изменением в законодательстве.	Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» в редакции от 24.04.2020
4	Номенклатура дел от 2018 г. содержит устаревшие сроки хранения некоторых документов	Обновить
6	В личных делах работников нет доп.соглашения о недопущении конфликта интересов. Оформить доп.соглашения	Фед.закон от 25.12.2008 г. (в ред.от 26.05.2021) «О противодействии коррупции»
7	В трудовых договорах вновь принятых работников нет пунктов в Разделе «Права и обязанности работника» и в Разделе «Права и обязанности работодателя» - о недопущении конфликта интересов	Фед.закон от 25.12.2008 г. (в ред.от 26.05.2021) «О противодействии коррупции»
8	Не во всех должностных инструкциях есть подписи работников об ознакомлении, исправить	

1. Администрации МБОУ ГИМНАЗИЯ №1 по усовершенствованию методической работы представить заместителю начальника Г.Ф.Ахтямовой
 - 1.1.в срок до 15.03.2022 устраненные нарушения в разработке и составлении рабочих программ учебных предметов в части включения аспектов рабочей программы воспитания в тематическое планирование рабочих программ по предметам
 - 1.2. в срок до 15.01.2022 г.объяснительную по нарушениям, выявленным в ходе заполнения электронного журнала педагогами, журнала по индивидуальному обучению(неполная ведомость оценок, перегруженность или отсутствие контрольно-оценочными мероприятиями) и ответственным за ведение электронного журнала Р.А.Тимуршиной в части некорректного заполнения наименования учебной дисциплины «История России.Всеобщая история», выразившийся в дополнительной корректировке электронного журнала и изменении ведомости оценок.

- 1.3. промежуточной аттестации (ОУО и ОУО-итоговой аттестации) по итогам обучающемуся по итогам 2020-2021 учебного года на этапах завершения программы начального общего, основного общего, среднего общего образования
- 1.4. В установленный срок устранить замечания по содержанию предметных областей, указанные выше в приказе, доложить об исполнении
- 1.5. В срок до 15.01.22 представить управленческие решения с корректными справками педагогов, с обозначенными точечными решениями и траекторией решения имеющихся пробелов в знаниях в рамках реализации Дорожной карты по проведению ГИА
- 1.6. Разработать проекты грантовых конкурсов и представить в фонды в срок до 31.01.22

2. Администрации МБОУ ГИМНАЗИЯ №1 по усовершенствованию воспитательной работе Л.В.Ершовой:

1. В срок до 15.01.22 представить откорректированную программу воспитания школы с включением календарно-тематического плана.
2. Обеспечить направление классных руководителей на курсы повышения квалификации по организации классного руководства согласно графика ИРО РТ
3. В марте 2022 г провести семинар по профилактике правонарушений

3. Администрации МБОУ ГИМНАЗИЯ №1 по усовершенствованию кадровой работы представить Г.М.Зудовой:

1. отчет об исполнении с приложением документов (копий документов), подтверждающих исполнение акта, в срок до 10.01.2022 года.
2. Принять меры к устранению выявленных нарушений трудового законодательства и (или) иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, причин, способствовавших их совершению.

4. По реализации начального общего образования методисту Р.Р.Сафиуллинной:

1. В течение 3 и 4 четверти ежемесячно посещать уроки в начальном звене в данном ОУ с проведением мониторинга знаний учащихся путем срезов, мониторинга тетрадей учащихся 1-4 классов
2. Обеспечить выполнение требований организации наставничества молодым педагогам.

5. По реализации основного общего и среднего общего образования методистам по учебным дисциплинам обеспечить устранение нарушений, указанных выше в установленный срок

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заместитель начальника



Г.Ф.Ахтямова

Г.Ф.Ахтямова

В доло № 01-07 за 2021 год

главный специалист отдела кадрового и юридического сопровождения

Г.М.Ситдикова

Оунакшиева Раф Сафиуллинна Р.Р.

Тареев Тареев И.М.

Зудова Г.М.

Ершова Л.В.